

Environmental Education in Cambodia

Tek Vannara

Culture and Environment Preservation Association

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN CAMBODIA

Present at International Workshop on
"Environmental Education in Asia"

4-7 December 2007, Seoul, South Korea

Co-hosts : Korea Environmental Education Center, Environmental
Education Network of Korea Federation for Environmental
Movements

CONTENTS

1. Background
2. Environmental Education in Cambodia
1993-Present
3. Environmental Education in Cambodia
by NGOs
4. Case Study for Environmental Education
in Cambodia by NGOs
5. Conclusion

1. Background

- There were few universities re-opened in 1980s after Cambodia finished civil war
- At the present, there are over 20 universities, both public and private
- Only 3 universities was open the environment program (RUPP, RUA, PUC)

2. E E in Cambodia 1993-1998

- 1993: Ministry of Environment was established
 - Department of Environmental Education and Communication (DEEC) was established. Focus on environmental awareness and non-formal programmes.

2. EE in Cambodia 1993-1998 (Cont.)

- Formal Education Initiatives
 - Offered the bridging course training on environmental science to selective RUPP students. The course aimed to prepare them for abroad graduate degree study (1996)
 - Introduced basic environmental courses to departments at the Royal University of Phnom Penh (RUPP) and Royal University of Agriculture

2. EE in Cambodia 1993-1998 (Cont.)

- Non-formal Education Initiatives
 - Environmental Skills Training Courses
 - Materials developed by UNDP, UNESCO, IDRC
 - Courses conducted for MOE staff and other staff of relevant ministries (1993-1995)
 - Provided knowledge on general environmental issues

2. EE in Cambodia 1998-Present (Cont.)

- 1998, RUPP started to offer the undergraduate program in environmental science in 2000
- RUPP established the Department of Environmental science in 2001
- Some universities have been integrating environmental program into their curricula

2. EE in Cambodia 1998-Present (Cont.)

- Ministry of Environment
 - Provide environmental awareness programmes to communities within the framework of SEILA activities
 - Magazine (quarterly) and Newspapers,
 - Environmental campaigns (World Environment Day, Clean Up the World, Wetland Day, Ozone Day...)
 - Radio talk show programmes

2. EE in Cambodia 1998-Present (Cont.)

- Non-formal Education
 - Public awareness raising on EE (MoE)
 - “Nature Music Program” and “Youth Environmental Debate Program”
(broadcast via national TV) regularly conducted, attracting various audiences

3. EE in Cambodia by NGOs 1996-Present

- Non-formal Education
 - 1996, NGOs have been active in non-formal environmental education. Over 30 NGOs dealing with environmental issues have conducted, to various degree, EE activities (CEPA, Mlup Baitang, WWF, WildAid, SCARO, NGO Forum, IUCN, etc.)
 - Other NGO environmental activities: radio talk show, TV show, theater, posters, brochures, community training, Student training

4. Case Study for E E in Cambodia by NGOs

Culture and Environment Preservation Association (CEPA)



CEPA PROGRAMS

1. Sustainable Livelihood

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. Community Forestry | 12 communities |
| 2. Community Fisheries | 17 communities |
| 3. Community Based Eco-Tourism | 2 communities |

2. Advocacy for Sustainable Water Resource Management

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Water Resource Management | 42 communities |
| 2. Advocacy and Networking | Wide Nation & Inter |
| 3. Information and Communication | Wide Nation & Inter |

3. Human Resource Development

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. Environmental Activist Training | 325 students |
| 2. Community Training | 63 communities |
| 3. Sala Phoum (Village School) | 4 communities |

Environmental Activist Training

- CEPA was organized 4-6 months Environmental training program in 1996
- Providing opportunity to all undergraduate student from many universities to getting training course on Environmental Conservation and Natural Resource Management

Environmental Activist Training

- *To raise awareness and enhance the knowledge and capacity of future environmental activists, CEPA trains students from different universities*
- *To date, 300 students have been trained who are now leaders of NGOs and government institutions involved in conserving the environment and assisting local communities*

Training Curriculum

- 3 months for theories :
 - Environmental and conservation concepts, Natural Resources Management and vision for sustainable Development
 - Gender Mainstreaming in Integrated Water Resources Management
 - Community Development through community fisheries, community forestry and community based eco-tourism
 - Proposal Writing
 - Research Methodology
 - Research Proposal
 - Presentation skill

Training Curriculum

- Other 3 months for field work and report writing :
 - Field work at rural community (learn and study from community)
 - Practical theories got from class
 - Data collection
 - Data tabulation
 - Report writing
 - Presentation paper to stakeholders

Achievement of Environment Activist Training Program 1996-Present

- 325 undergraduate students successful.
- 16 trainees working in high ranking position in government
- 64 trainees working in medium position in government
- 96 trainees become a teacher in high. school (they were integrated EK for their student at high school level.
- 102 trainees working in LNGOs & IOs
- 22 trainees working in academics (Universities)
- 25 trainees working in private sectors

Achievement of Environment Activist Training Program 1996-Present

In 2002, all of them was organized The Environmental Activist Network (TEAN) in objectives:

- *The Environmental Activist Network (TEAN) was established to provide graduates of CEPA's Environmental Activist Training Course an opportunity to put into practice what they had learned.*
- *TEAN are encouraged to engage in advocacy for natural resource protection, conduct research relevant to CEPA's activities, and raise awareness of the youth and communities about environmental issues.*

5. Conclusion

- Currently EE is carried out in a fairly random manner with limited cooperation and coordination/networking among key players
- Financial and technical resources for EE activities are still limited and mostly depend on donors.
- International aids do not focus on EE alone, but integrate into other environmental programmes
- High percentage of illiteracy combined with relatively high poverty rate in rural areas limit the success of EE activities
- Cambodia needs more environmental education program/ Research / Internship

Abbreviation

EE : Environmental Education

CEPA : Culture and Environment Preservation Association

NGO : Non Government Organization

IO : International Organization

LNGO : Local Non Government Organization

**Mlup Baitang : Local NGO in Cambodia working on
environmental issues.**

**SCARO: Local NGO in Cambodia working on solid waste
management in Phnom Penh city with promoting community to
manage waste disposal in some commune of Phnom Penh city.**

목차

1. 배경
2. 1993에서 현재까지 캄보디아에서의 환경 교육
3. 캄보디아에 NGO들에 의한 의 환경교육
4. 캄보디아에서 NGO들에 의한 환경교육을 위한 사례연구
5. 결론

1. 배경

- 캄보디아가 시민전쟁을 끝낸 후 1980년대에 일부 대학들이 다시 문을 열었다.
- 현재 공립 및 사립대학 20여 개가 있다.
- 그 중 3개의 대학만 환경프로그램을 개설하고 있다(RUPP, RUA, PUC)

2. 1993-1998년까지 캄보디아에서 의 환경교육

- 1993: 환경부 설립
 - 환경교육 및 커뮤니케이션 부(D환경교육C) 설립. 환경적 자각과 비공식 프로그램에 중점을 둠.

2. 1993-1998년까지 캄보디아에 서의 환경교육 (계속)

- 초기 공식교육은:
 - 환경과학에 대해서 선택적 RUPP학생들에게 교량적 과정 교육을 제공함. 코스는 해외 대학원 과정 연구를 위한 준비를 시킬 목적을 가짐(1996).
 - 프놈펜 왕립대학교 (Royal University of Phnom Penh (RUPP)) 및 왕립농업대학의 학과들에서 (Royal University of Agriculture) 기초 환경코스를 소개함.

2. 1993-1998년까지 캄보디아에 서의 환경교육 (계속)

- 비공식 교육

- 환경기술 훈련과정

- UNDP, UNESCO, IDRC가 개발한 자료
 - 직원 및 기타 관련 부서의 직원들을 위하여 수행되는 코스 (1993-1995)
 - 일반적인 환경문제 대한 지식의 제공

2. 1998-현재까지 캄보디아에서 의 환경교육

- 1998년에 RUPP는 2000년 환경과학에서 학사과정 프로그램을 제공하기 시작함.
- RUPP는 2001년 환경과학부를 설립함
- 일부 대학들은 환경 프로그램을 자신들의 교육과정에 통합시킴.

2. 1998-현재까지 캄보디아에서의 환경교육)

- 환경부
 - SEILA 활동의 범주 내에서 공동체에게 환경 자각 프로그램을 제공
 - 분기별 잡지와 신문,
 - 환경 캠페인 (세계 환경의 날, 세계를 깨끗이, 습지의 날, 오존의 날...)
 - 라디오 토크쇼 프로그램

2. 1998-현재까지 캄보디아에서의 환경교육)

- 비공식교육
 - 환경교육에 대해 커가는 대중적 자각 (MoE)
 - "자연 음악 프로그램" 및 "청소년 환경 토론 프로그램" (공영 TV를 통한 방송) 주기적 수행, 다양한 청중을 이끔

3. 1996-현재까지 NGO에 의한 캄보디아에서의 환경교육)

- 비공식 교육
 - 1996년 NGO들은 비공식적인 환경교육에 활동적이었다. 환경문제를 다루는 30개 이상의 NGO들이 다양한 정도의 환경교육 활동을 수행해 왔다 (CEPA, Mlup Baitang, WWF, WildAid, SCARO, NGO Forum, IUCN 등)
 - 기타 NGO환경 활동들: 라디오 토크쇼, TV쇼, 영화, 포스터, 브로셔, 공동체 교육, 학생교육

4. NGO들에 의한 캄보디아에서의 환경교육 사례연구

문화 및
환경보존 협회
(CEPA)



환경활동교육

- CEPA는 1996년 4-6개월 환경 교육프로그램을 조직하였다.
- 환경보호 및 천연자원 관리에 대한 교육 코스를 이수하기 위하여 많은 대학의 학부 과정학생들에게 기회를 제공

CEPA 프로그램

1. 생계의 유지	
1. 공동체 살림	12 공동체
2. 공동체 어로	17 공동체
3. 공동체 기반 환경 여행	2 공동체
2. 안정적 수자원 관리를 위하여	
1. 수자원 관리	42 공동체
2. 지지와 네트워크	국내외
3. 정보 및 커뮤니케이션	국내외
3. 인적자원개발	
1. 환경활동교육	325 학생들
2. 공동체교육	63 공동체
3. Sala Phoum (마을학교)	4 공동체

환경활동교육

- 미래 환경활동의 지식과 역량을 강화하고 자각을 높이기 위하여 CEPA는 여러 대학의 학생들을 교육한다.
- 공동체 현재까지 300명의 학생들이 환경 교육을 받았으며 환경을 보호하고 지역공동체를 지원하면서 현재 NGO의 지도자 및 정부 기관에서 일하고 있다.

교육과정

- 3개월 이론과정 :
 - 환경 및 보호 개념, 지속적인 개발을 위한 천연자원관리 및 비전
 - 통합 수자원관리에서 주를 이루는 성(Gender)
 - 공동체 어로, 삼림 및 공동체 기반 환경여행을 통한 공동체 개발
 - 제안서 작성
 - 연구방법
 - 연구제안
 - 발표기술

교육과정

- 현장작업 및 보고서 작성을 위한 3개월 과정:
 - 농촌공동체에서의 현장학습 (공동체로부터 배우고 학습한다)
 - 교실에서 배운 이론실천
 - 자료수집
 - 자료도표작성
 - 보고서작성
 - 이해당사자에 대한 발표자료

1996-현재까지의 환경 활동가 교육 프로그램의 성과

- 325명 학부 학생들의 성공적 성취.
- 정부 고위층에서 일하고 있는 16명의 피교육생
- 정부 중간층에서 활동하고 있는 64명의 피교육생
- 96명의 피 교육생들이 고등학교에서 교육자로서 활약(고등학교 수준에서 학생들을 위한 EK를 실시) 102명의 피 교육생들이 LNGO와 IO들에서 활약
- 22명의 피 교육생들이 대학에서 활약
- 25명의 피 교육생들이 사설 부문에서 활약

1996-현재까지의 환경 활동가 교육 프로그램의 성과

2002년, 모두가 환경활동가 네트워크(TEAN)로
조직되었다. :

- 환경활동가 네트워크(TEAN)은 CEPA의 환경활동가 교육코스의 수료생들에게 배운 바를 실습할 기회를 부여해 주었다.
- TEAN은 천연자원 보호를 위한 지지활동, CEPA의 활동에 관련한 연구에 참여하도록, 그리고 환경문제에 대한 청소년 및 공동체의 자각을 높여 주도록 요청 받는다.

5. 결론

- 현재 환경교육은 주요 활동가들 사이의 제한된 협력과 협조/네트워크를 가진 상대적으로 두서 없이 수행되어 왔다.
- 환경교육 활동을 위한 재정 및 기술 자원은 여전히 제한되어 있으며 대부분 기부자에게 의존하고 있다.
- 국제적인 원조는 환경교육에만 집중되지 않으며 다른 환경 프로그램에 통합된다.
- 시골지역의 높은 문맹률과 높은 빈곤층 비율은 환경교육 활동의 성공을 제약하고 있다.
- 캄보디아는 더 많은 환경교육 프로그램/연구/인턴쉽을 필요로 한다.