

# 한국의 사회 환경교육

( )

changmj@kfem.or.kr

## I. 대내외 주요흐름

### 유엔 지속가능발전교육 10년

‘지속가능발전정상회의’의 권고에 기초해 2002년 12월 제 57차 유엔총회에서 2005 - 2014년이 ‘유엔 지속가능발전교육 10년’ (UN Decade of Education for Sustainable Development)으로 지정되었고, 이를 계기로 한국의 환경교육도 지속가능한 사회로 가는 환경교육의 역할에 대한 담론이 구체화되고 있다. 그 동안 지속가능개발위원회나 환경부를 중심으로 지속가능발전교육과 관련한 10개년 계획 연구들이 수행되어 보고서를 제출한바 있다. 그러나 지속가능발전교육에 대한 사회적 공감대 형성, 각 영역별 실천지침이나 방향설정, 구체적 실행에는 아직까지 한계가 있어 보인다.

‘환경교육’이 인간과 자연환경과의 관계로부터 시작하여 보존과 보호에 중심을 둔다면, ‘지속가능발전교육’은 정의, 빈곤, 민주, 삶의 질과 같은 사회문화적 쟁점과 사회정치적 쟁점은 물론 사회적 변화와 진화하는 환경 등 발전과 관련된 개념들을 포괄한다. 때문에 교육주체들이 지속가능발전의 개념을 어떻게 이해하느냐에 따라 상이한 교육내용이 만들어지게 된다. 지속가능발전 교육은 다음세대에게 물려줄 수 있는 ‘보다 좋은 상태’에 관한 우리 세대의 공감대를 이끌어가는 구체적인 지침과 기반이 되어야 할 것이며, 여기에서 사회 환경교육이 담당해야 할 중요한 역할을 찾을 수 있다.

### 지역별 환경교육센터 건립 움직임

최근 몇 년간 각 지자체나 시민사회단체를 중심으로 지역별 특성에 맞는 다양한 형태의 환경교육센터의 건립이 추진 중이거나 이미 운영되고 있다. 지역에 기반을 둔 각종 센터들은 환경교육의 활성화에 기여하는 바가 크며, 적극 활용할 수 있는 좋은 기반이 될 수 있다.

이러한 센터 건립의 흐름들이 환경교육의 활성화에 기여할 수 있도록 하기 위해서는 센터의 순기능들을 개발하고, 대규모 전시관이 아닌 지역사회의 인적, 물적, 내용적 파트너십을 기초로 지속가능한 시스템으로 다져진 중소규모 학습장들이 활성화되고, 그 각각의 센터들의 네트워크 기능 강화를 통한 질적 향상, 전문가양성, 협력연구, 교육활성화를 위한 적극적 지원이 담보되어야 할 것이다.

환경운동연합의 경우, 이미 도봉환경교실, 강화갯벌센터, 남이섬환경학교, 울산북구 체험환경교육관 등이 다양한 파트너십을 가지고 운영되고 있으며, 여수환경교육센터, 광덕산환경교육센터, 당진에너지교육센터 등이 추진되고 있다.

### **사회문화적 변화상황 - 주 5일 수업제, 웰빙바람, 여가문화 확산**

주 5일제 근무, 놀토(주 5일 수업으로 생겨난 노는 토요일의 준말), 웰빙, 여가문화, 정보화 사회, 고령화사회 등은 환경교육의 변화를 부추기는 사회문화적 변화상황을 나타내주는 말들이다. 주 5일 근무제의 초기과정에서 그랬듯이 스스로 학습과 여가문화가 정착되기까지는 여러 사회적 변수들을 고려해야 할 것이며, 사회적 변화요인에 대한 정보수집과 분석, 이를 통한 정책개발 및 적용 등의 과정이 필요하다.

중요한 것은 시민들에게 새롭게 주어진 여가, 문화, 사회적 욕구들에 대비한 사회 환경교육의 다각적 접근이 필요한 시점이라는 것이다.

### **다양한 환경교육 네트워크**

최근 몇 년간 사회 환경교육 관련자들과 관련 단체들의 네트워크 움직임이 활발하다. 환경교육의 내용과 인적 교류를 통해 새로운 물꼬를 트고자 하는 시도들이다.

환경연합의 경우, 지난 2005년 전국 51개의 지역조직이 참여한 ‘환경연합환경교육네트워크’를 발족, 동일한 환경운동의 목적을 가진 환경단체의 환경교육 운동의 연대를 통해, 사회 환경교육의 활성화를 꾀하고 있다. 또한 같은 해 지자체, 시민사회, 학계, 기업을 포괄하는 광범위한 영역의 사회 환경교육 연대체인 ‘한국환경교육네트워크(KEEN)’가 만들어져 포괄적 환경교육의 연대를 통한 환경교육 활성화를 꾀하고 있다. 이 밖에도 이슈별, 지역별 네트워크(경기네트워크, 경남환경교육포럼, 초록교육연대, 산촌네트워크, 환경과 생명을 지키는 전국교사모임 등)와 같은 다양한 연대의 노력들이 이어지고 있다.

### **시민교육 제도화 시도들**

학교와 사회 차원의 환경교육을 강화하고 지원하기 위한 법률을 제정하기 위한 구

체적인 노력은 지난 2000년도부터 시작되었고, 16대 국회에 법안이 제출되기도 하였으나 교육인적자원부의 반대로 폐기된 바 있다. 현재 17대 국회에서는 국회 환경노동위원회 이경재 의원이 지난 3월 대표 발의한 ‘환경교육 진흥에 관한 법률안’과 지난 6월 환경노동위원회 제종길 의원이 대표 발의한 ‘환경교육의 진흥과 지원에 관한 법률안’이 정기국회에서 위원회 심사를 거쳐 최종심의를 남겨두고 있다.

본 법률안은 학교 및 사회에서의 환경교육이 활성화될 수 있도록 하고 나아가 인간과 자연 그리고 현재대와 미래세대가 서로 조화와 균형을 유지하는 지속가능발전을 실현하고자 함을 목표로 하고 있으며, 주요내용은 다음과 같다.<sup>1)</sup>

가. 환경교육을 체계적이고 효율적으로 실시하기 위하여 10년마다 환경교육종합계획을 수립하고 1년마다 환경교육시행계획을 추진함(안 제5조 및 제6조).

나. 환경교육종합계획을 심의하고 환경교육 시책을 조정하기 위하여 환경부장관 소속으로 환경교육진흥·지원위원회를 둠(안 제7조).

다. 학교환경교육의 활성화를 위하여 환경교과교육 강화, 환경교원 활용 등의 시책을 추진하도록 함(안 제8조 및 제9조).

라. 사회환경교육의 활성화를 지원하기 위하여 공공기관 및 일정 규모 이상의 사업장에서 환경교육을 실시할 수 있도록 함(안 제10조).

마. 전문적이고 효율적인 환경교육을 위하여 환경교육코디네이터 자격제도를 두도록 함(안 제11조).

바. 사회환경교육을 실시하려는 기관·단체는 일정한 요건을 갖추어 사회환경교육기관으로 등록할 수 있도록 함(안 제12조).

사. 환경교육의 활성화를 위하여 환경교육 교재와 프로그램의 개발 및 보급, 학교·사회환경교육 지원 등을 수행하는 한국 환경교육센터를 설치하도록 함(안 제13조).

자. 국가 및 지방자치단체는 환경교육을 실시하는 기관·단체 등에 대하여 재정적 지원을 할 수 있도록 하고, 환경교육을 실시하는 자는 필요한 경우 환경교육진흥재단을 설립할 수 있도록 함(안 제14조).

제도화는 과정이지 목표는 아니다. 본 법률안이 현실 속에서 환경교육 활성화에 기여할 수 있도록 만들어가는 과정이 필요하다.

## 마을만들기를 통한 도농교류 활성화

급격한 사회변화와 함께 극심해진 도시와 농촌의 이원화를 극복하기 위한 노력들이 사회 환경교육 활성화와 맞물려, 도시와 농촌을 잇는 환경교육의 흐름으로 나타나고

1)

있다. 생태나 환경을 테마로 한 마을만들기, 산촌네트워크와 산촌유학 프로그램, 귀농 프로그램 등은 이미 구체화되어 확산되고 있으며, 앞으로도 도농교류를 통한 환경교육은 우리 사회에서 중요한 역할을 하게 될 것으로 기대된다.

### 사회적 공헌으로서의 환경교육

지속가능한 발전이라는 사회적 압력이 거세지면서, 기업들의 사회적 공헌활동으로서의 환경교육 사업이 활발해지고 있다. 자연 소외계층을 위한 환경교육이 사회적 공헌으로 인식되고 있기 때문이다.

기업들이 환경교육의 중요성을 인식하고 투자함으로서 보다 많은 사람들의 환경에 대한 인식을 새롭게 하고, 환경교육을 통해 보다 건강한 사회 환원을 하는 통로를 만든다는 측면에서는 긍정적이지만, 기업홍보와 마케팅 차원에서 환경교육이 수단화되었을 때 나타날 수 있는 부정적 측면들은 경계되어야 할 것이다.

## II. 한국의 사회 환경교육 현황

### 1. 교육주체별 사회 환경교육의 현황

#### 1) 환경단체를 포함한 시민단체의 환경교육

1992년 리우회의 이후, 환경단체의 대중화가 가속화되고 특히 지역 환경단체들이 급격히 성장하게 되면서 환경교육은 ‘지속가능한 사회’를 추구하는 능동적 대처방법으로써, 또한 운동의 정당성 확보와 저변확대라는 측면에서 운동 내용을 알리고 시민참여라는 조직사업의 일환으로 활성화되었다. 내용에 있어서는 초기에는 환경에 대한 관심을 대중화하고 중요성을 인식하도록 하기 위한 인지적 영역의 내용이 중심이 되어 왔으나, 90년대 중반에 들어서면서는 점차 생태적 감수성을 일깨움으로서 환경의 중요성을 인식하게 하는 체험위주의 교육내용으로 전환되어 왔다.

그러나 체험위주의 교육내용 역시 한계가 있고, 이제는 새로운 패러다임의 환경교육을 준비해야 할 시기이기도 하다. 불특정 다수에게 감수성에 호소하고 자연스럽게 환경을 받아들일도록 할 수 있었던 체험 중심의 환경교육이 환경교육의 저변확대에 주요한 역할을 했다면, 이제는 보다 적극적 참여를 이끌어낼 수 있는 참여교육의 시기로 전환되어야 한다는 전문가들의 예측이 있다.

앞으로의 사회 환경교육은 시민-학교-지자체-시민단체 등의 파트너십을 통한 지역 공동체 복원을 기초로, 지역의 생태와 환경, 지역적 이슈, 사회정의, 삶의 질 등의

포괄적 개념의 환경교육이 중심이 되어야 할 것이다.

현재 사회 환경교육을 실시하고 있는 민간단체들로는 환경운동연합, 녹색연합, 환경정의, 여성환경연대 등의 환경단체들과 YMCA, 여성민우회 등의 사회단체들이 있으며, 분당환경시민모임, 시화호 환경지킴이, 생태보전시민모임, 흥성환경농업교육관 등과 같이 지역에 기반을 둔 다양한 풀뿌리 단체 및 기관들, 특정영역의 교육활동을 중심으로 한 숲연구소, 숲해설가협회, 생명의 숲, 풀빛문화연대 등의 단체들에서도 활발한 교육활동을 펼치고 있다. 한편 ‘두밀리 소나무 자연학교’, ‘강화 마리학교’ 등과 같이 학교교육과 사회교육의 중간지점에서 대안교육의 형태로 환경교육을 실시하고 있는 곳도 늘어가고 있다.

## 2) 기업, 지방자치단체, 기타 다양한 주체들의 환경교육

앞서 언급했듯이, 기업의 사회적 공헌활동으로서 환경교육이 새로운 흐름으로 확산되고 있으며, 지방자치단체들의 경우 전국의제21을 통한 시민참여 환경교육프로그램을 운영하고 있으며, 전국의 국립공원을 중심으로 한 숲 체험 프로그램 등도 사회 환경교육에서 중요한 역할을 해내고 있다. 이 밖에도 생활협동조합, 언론사, 군대, 종교단체 등도 여러 형태의 환경교육 프로그램을 진행해 오고 있다.

## 2. 환경교육단체 현황<sup>2)</sup>

환경교육센터에서는 올 해 상반기, 환경부, 한국환경교육네트워크, 전국의제21과 공동으로, 전국의 환경단체, 시민단체, 학술단체, 민관산학 협력기구 등을 포함하는 환경교육 단체현황조사를 진행하였으며, 이는 사회 환경교육의 활성화에 기여할 수 있는 기초 데이터베이스 구축을 목적으로 진행되었다.

1차 기초조사에서는 기존 리스트들을 수집, 정리, 중복목록을 점검하여 기초현황을 작성하고, 이 중 2차 조사대상 단체 688개를 선정하였다. 설문을 통한 2차 조사에서는 조사지역별 협력단체를 조직하여 진행함으로써, 일차적 검증과정을 거쳤는데, 186개 단체와 774개의 프로그램이 조사되었다.

우선 기초조사 내용을 살펴보면, 사업유형에서는 자체사업(56.3%)－프로젝트(31.5%)－위탁사업(6.56%) 순으로 나타났다. 프로젝트 및 위탁사업의 비중이 높긴 하지만, 아직까지 자체사업으로 운영되는 사업이 더 많은 것으로 나타났다. 교육기간은 전체적으로 비슷한 비중으로 나타났으나 연중 프로그램(33.02%)이 가장 높게 나

---

2) ·KEEN· 21, , 2007.8 ‘

타나 일상적이고 지속적인 교육활동도 활발히 진행되고 있음을 알 수 있었다. 교육대상은 미취학아동(20.24%)과 초등학생(43.28%) 대상의 어린이교육에 집중되어 있는 것으로 보이며, 누구나(16.51%) 참여할 수 있는 회원 참여형태의 사업도 많이 나타나고 있었다. 프로그램 유형으로는 단체별 환경교육 프로그램의 주를 이루는 것은 생태기행, 체험활동(315개, 41.78%)이고 뒤를 이어 생태환경캠프(96개, 12.73%), 지도자양성(93개, 12.33%)이 이루고 있다. 이는 위에서 보았던 교육대상이 미취학아동과 초등학생이 제일 높았던 것에 비추어 볼 때, 열린 학습과 체험교육을 중심으로 한 생태기행, 체험활동이 활발하게 진행되고 있음을 알 수 있다. 사업비는 자체사업이 많은 수를 차지함에 따라 사업비 역시 100~500만원(324개, 49.92%)의 소규모 교육 사업이 다양하게 진행되고 있다.

한편 시민지도자양성 프로그램을 살펴보면, 프로그램 교육기간은 대략 1개월-6개월(66개, 38.82%) 단위로 진행되는 곳이 많았고, 1년 이상(40개, 23.53%)의 프로그램도 상당 비중을 차지하는 것으로 볼 때, 단기적인 사업보다는 중장기적 프로그램을 진행함으로써 전문적이고 지속적인 교육활동을 진행하고 있는 것으로 나타났다. 교육인원은 20-50명 수준에서 제일 많이 이루어지고 있는 것으로 나타나, 집합교육보다는 이후 활동을 지원할 수 있는 적당 인원의 교육이 선호되고 있는 것으로도 볼 수 있다. 총강좌시간은 20-50시간(69개, 40.59%)이 큰 비중을 차지하고, 50-100시간(39개, 22.94%), 100시간 이상(30개, 17.65%)로 많은 비중을 차지하고 있어, 점차 심층교육이 확산되고 있음을 볼 수 있었다.

### 1) 교육현황 분석

① 사업유형 - 총 769개 응답 단위 : 프로그램 수(백분율,%)

자체사업	프로젝트	위탁사업	기타
427(56.03)	240(31.50)	50(6.56)	7(0.92%)

② 교육기간 - 총 768개 응답 단위 : 프로그램 수(백분율,%)

1일	단기(1개월미만)	중기(2-6개월)	연중	기타
144(19.65)	169(23.06)	156(21.28)	242(33.02)	22(3.00)



### 3. 사회 환경교육 사례\_ 환경운동연합(KFEM) · 환경교육센터(KEEC) 사례를 중심으로

#### 1) 이슈별 사례

##### (1) 에너지, 기후변화, 대기, 사막화

사례1. ‘생명의 땅, 부안에서 여는 에너지 생태학교’ - 초등학생, 3박 4일(환경교육센터)

- 재생가능 에너지에 관련된 견학이나 탐방 프로그램을 비롯해서, 에너지퀴즈, 에너지 장난감 만들기 프로그램 등을 진행

사례2. 그린서울 환경교실 - 고등학생, 5일+1박2일(환경교육센터)

- 딱딱하고 어렵고 느껴질 수 있는 주제여서 실험이나 놀이방법을 많이 택함. 대기 오염의 경로와 영향력을 확인함으로써 그 위험성을 인식할 수 있는 체르노빌 지도 그리기, 이산화탄소 반사활동을 통해 지구온난화의 과정을 이해할 수 있는 지구온난화 게임, 살고 있는 지역의 대기질 측정, 전 지구적 과제인 대기오염문제에 대해 토론활동

사례3. 한국 청소년 기후대사 선발을 위한 UCC 공모전+기후캠프+극지캠프 “1.5Down!기후캠프” - 초등5~고1(환경운동연합·극지연구소·한국과학문화재단·KBS 대전총국 공동주최)

- UCC 공모전을 통해 선발된 학생 40명을 대상으로 1차적으로 (사)환경교육센터가 운영하는 남이섬 환경학교에서 2박 3일간 ‘기후캠프’에 참여, 다시 최종 선발된 학생 5명은 한국 청소년 기후대사로 임명, 북극의 다산과학기지과 영국 베딩턴의 제로에너지마을에서 브라질, 케냐, 미국, 일본, 호주, 이탈리아 등 세계 8개국에서 온 다른 나라의 청소년 기후 대사들과 10일 동안 ‘1.5°C Down Green Camp’에 참여

사례4. 초원보전생태투어 “초원에 살어리랏다!” <사막화방지를 위한 초원보전 생태투어>

- 대학생, 성인, 6박 7일, 중국 내몽고(환경운동연합, 환경교육센터)



- [초원체험] 초지복원활동, 초원의 동식물종 조사, 게르 짓기, 우유짜기, 유목민식 치즈 만들기, 별자리 관찰 등 ; [유목민 문화체험] 몽고 요리체험, 마두금(몽고전통 악기) 배우기, 양치기, 유목민 차 체험, 유목민 의복체험 등 ; [생태체험] 에코라이프 체험(소똥, 양똥 이용한 생활체험), 자연에너지 체험(태양광과 풍력 이용), 친환경 교통수단 체험(우마차 타기와 말 타기) ; 현지인과 만남의 시간 진행

## (2) 습지와 새, 야생동물

**사례1. 저어새 작은학교 ‘저어새가 어떤 새예요?’** - 초·중·고등학교 대상, 학교당 1주(환경운동연합, 환경과 생명을 지키는 전국교사모임)

- 세계적으로 1,400여 마리 밖에 남아있지 않아 국제적으로 멸종위기에 처해있는 저어새(Black-faced Spoonbill)를 보전하기 위한 활동, 학생들에게 저어새의 아름다운 모습과 생태를 알리는 프로그램. 한반도 서남해안 강 하구와 갯벌생태계 그리고 남북한과 동아시아 생태계를 학생들과 함께 이야기할 수 있는 프로그램.

**사례2. 환경교실 ‘우리주변에도 새가 있어요!’** - 초등학생, 주1회 한달간(환경교육센터)

- 도시생활을 하는 어린이, 청소년들이 함께 우리 주변에 있는 새를 찾아보고 관찰하는 프로그램으로 자연 소외계층을 위한 생태적 감수성을 일깨울 수 있는 활동.

**사례3. 국토환경대탐사, DMZ국토횡단 ‘한반도 생태축을 따라, 금강산까지’** - 초중학생, 6박 7일(환경교육센터)

- 푸름이 국토환경대탐사 10년의 대장정을 기념하며, '동에서 서까지 248km를 잇는 생태축 DMZ'와 한반도의 생명평화의 경계를 넘어 금강산까지 생태기행 및 국토탐사 진행. 전 일정동안 새·습지·생태 전문가들과 동행하여, 생태문화역사체험 및 도보탐사 진행

**사례4. 환경캠프, ‘발바닥아, 똥아, 깃털아’** - 초등학생, 3박 4일(환경교육센터)

- 야생동물캠프. 민통선 내 철새탐조, 야생동물 흔적찾기, 동물먹이주기, 공동체 놀이 등의 프로그램을 통해 이웃으로서의 동물을 만나고 체험하는 프로그램

### (3) 물

**사례1. 반박자 이야기마당 ‘물은 권리인가, 필요인가’** - 회원 및 일반시민 대상(환경교육센터 회원모임 주최)

- 환경관련 책읽기 회원모임을 주축으로 매월 환경 관련한 책을 토론하는 열린 토론마당 진행. 책의 저자나 관련 전문가들의 발제와 토론자가 있고, 이에 대해 자유롭게 토론하는 방식으로 진행.

**사례2. 세계 물의 날 기념, “물사랑! 지구사랑!” 환경교육캠페인** - 초등학생, 일반+공부방어린이초청, 1일 (환경교육센터 남이섬환경학교)

- ‘세계 물의 날’ 그 기원을 찾아서, 에코프로젝트 ; 수질테스트(남이섬 생태벨트를 따라 청정수를 찾아라), 물사랑 천연허브비누 만들기, 내가 마시는 물이 내 몸을 만든다, 나는 물박사! OX퀴즈, 물사랑 거리캠페인, 물사랑 메시지 ‘물은 000이다’ 로 재활용을 이용한 공동작품 만들기 등

**사례3. 노란물고기 교육캠페인 ‘빗물만 또옥~뚝! 우리하천 맑음’** - 가족대상, 80명 (환경교육센터, 환경부)

- 1991년 캐나다를 시작으로 호주, 스코틀랜드 등이 참여하고 있는 노란물고기 (Yellow Fish) 캠페인은 빗물오염과 같은 비점오염을 예방하자는 취지의 캠페인으로 병든 지구를 구해내는 범세계적인 환경캠페인이며, 환경부와 공동으로 교육캠페인을 진행함.

**사례4. 환경캠프 ‘자연에서의 물, 도시에서의 물’** - 중학생, 2박 3일(환경교육센터)

- 도시의 물과 자연에서의 물을 비교체험해보고, 물의 소중함을 일깨우고, 물절약 실천 환경캠프

### (4) 먹을거리

**사례1. “먹을까? 말까?” 건강 밥상 캠프** - 초등학생 대상, 2박 3일(서울환경운동연합)

- 친환경 농산물 수확 체험 및 먹을거리 만들기 체험 학습을 통해 우리 농업의 중요성 및 먹을거리의 소중함을 몸으로 느끼고 배워나가는 과정. 건강한 식생활이 개인적 의미가 아니라 사회적, 지구적 의미로 확대될 수 있도록 유도.

**사례2. 생명먹거리 열린강좌 “밥상에 생명을 차리자” - 누구나(환경운동연합, 에코생협)**

- 인스턴트 음식과 불규칙한 수면 등 불편한 환경 속에서, 몸의 면역력을 높이고 환경성 질환을 예방하는 건강한 밥상을 위한 열린 시민강좌

**(5) 생태마을, 대안사회**

**사례1. 환경캠프 ‘동화 속 주인공들과 떠나는 에코빌리지 체험여행’ - 초등학생, 2박 3일(환경교육센터)**

- 푸름이와 떠나는 환경여행 “환경아, 놀자” 동화책 발행과 함께, 동화속 마을과 실제 생태마을과 연계한 마을체험 프로그램

**사례2. 친환경적인 의/식/주 문화생태체험 "웰컴투 생태마을" - 가족, 1박2일(환경교육센터)**

- 생태마을에서 친환경적인 의/식/주 생활체험, [의] 대안생리대 만들기, 헌옷 재활용, 천연염색 등 : [식] 유기농 먹을거리 체험, 수수부꾸미, 팔죽 만들기 등 : [주] 생태건축 이야기나누기 및 체험하기, 생태마을만들기 등 : [특강] 마을지도자와의 만남

**사례3. 대학생캠프 ‘나와 자연, 그리고 대안 사회를 찾아서’ - 대학생, 3박 4일(환경교육센터)**

- 친환경농가 및 생협 방문, 재생가능 에너지 토론 및 강의, 대안학교 방문; 재생가능 에너지에 대한 강의에 앞서 에너지 문제의 핵심인 핵발전소 증설에 대한 찬반토론을 배심토론의 형태로 진행.

**(6) 도시, 문화, 재활용**

**사례1. 궁궐나무와 함께 하는 600년 과거여행 - 어른/어린이반 운영, 2개월(환경교**

육센터)

- 서울 도심 속 궁궐(경복궁, 창경궁, 종묘 등)을 궁궐의 나무와 같은 생태를 중심으로 역사문화를 함께 배우는 생태문화역사기행

**사례2. 전문강좌 ‘생기발랄, 생태도시’** - 일반인, 대학생, 2개월(생태도시센터, 환경교육센터 공동)

- 도시라는 반환경적인 우리 삶의 공간에 대해 새로운 시선으로 바라보고, 대안사회로서 생태도시에 대한 상을 각 분야별 전문가들과 함께 이론과 현장강의 병행

**사례3. 도시인의 문화환경기행 "도시에서 문화와 환경이 조우하다"** - 누구나, 연중(환경교육센터)

- 일상을 가득 채우는 도시를 문화와 환경이라는 새로운 시선으로 바라보고자 기획된 프로그램. 역사 속 환경읽기, 문화 속 환경읽기, 도심 속 자연담기 프로그램을 시리즈로 진행

**사례4. 재활용 상상캠프** - 초등학생, 3박 4일, (환경교육센터 남이섬환경학교)

- 생활 속에서 버려지는 쓰레기를 상상력으로 새롭게 디자인하고 재구성해 보는 환경캠프 진행. 재사용·재디자인·재창조를 포괄하는 적극적인 자원 재활용 체험 프로그램

**사례5. 자연이 만드는 내 장난감(handmaking for nature)** - 가족, 연중(환경교육센터)

- 아이들을 위해 플라스틱 장난감을 대신할 자연소재 놀잇감과 자연 담은 천연손수건(천연염색)을 만들어보는 프로그램 진행

## 2) 기타 - 특정대상 사례

### (1) 시민지도자, 환경교육활동가 교육

**사례1. 센터 프로그램 기획 및 운영을 위한 시민지도자 양성 프로그램 “내 지역에 꼭~! 맞는 환경교육 코디네이터되기”** - 지도자대상, 3박 4일(환경교육센터, 환경연

합환경교육네트워크)

- 유형별 환경교육센터의 기능과 역할 이해 ; 코디네이터의 자질 및 역할 ; 생태건축 개요 ; 에코샵 운영의 실제, 교구활용법 ; 파트너쉽(정부, 지자체, 시민), 펀드레이징 ; 환경교육 프로그램 기획 및 운영의 실제 , 지역별, 대상별 프로그램 및 환경주체 접근방법 ; 체험활동의 안전대책과 관리, 위험예지 트레이닝, 응급조치의 기본 ; 현장견학 및 사례연구, 경험나누기 워크숍 등

**사례2. 지속가능한 생태환경캠프를 위한 기획·진행 전문가(Planner and Facilitator) 양성과정 "셀프(Self)·캠프(Camp)·점프(Jump)" - 지도자대상, 2박 3일(환경교육센터)**

- 생태환경캠프의 의미 공유 ; 생태환경캠프 기획·진행·평가단계 새롭게 접근하기 ; 자연체험활동에 있어서의 위험예지 트레이닝 ; 자연놀이, 자연미술 ; 공동체놀이 및 레크레이션 ; 아동심리와 청소년 상담 등
- 기획·진행·평가 단계에 있어서의 명확한 역할 이해를 돕기 위한 기능교육, 이론교육 및 현장 적용으로 구성 ; 참가자들이 자신의 가족들이 참여하는 가족 환경캠프를 스스로 기획 및 진행 ; 지속적인 활동 지원

**(2) 유아환경교육**

**사례1. ‘푸름이 유아환경교육 지정원’ 운영 - 유아교사·학부모 연계(환경교육센터)**

- 유아환경교육 전문기관 운영, 유아교사용 교재 및 유아용 동화책 발행, 유아환경신문 발간, 유아교사워크숍 진행

**Ⅲ. 마치며**

지속가능한 발전에 대한 논의가 무르익고 이를 위한 행동강령으로서의 의제21에서도 '환경교육을 통한 행동의 변화'를 중요한 항목으로 인식하게 되었고, 이제 지속가능발전교육의 해가 시작되었다. 사회 환경교육에서 요구받고 있는 지속가능발전교육에 있어서 시민의 인식 및 참여확대라는 목표는 어쩌면 사회 환경교육의 태생적 목표이기도 하다. 이들을 위한 보다 전략적인 접근과 지원, 노력이 뒷받침된다면 지속가능한 사회로 가는 길은 희망이 아닌 현실이 될 수 있을 것이다.

시민단체 활동가들은 환경교육을 통해 각자의 터전에서 주민들과 함께 희망을 품고

있다. 환경교육은 환경운동을 시작한 사람들에게는 시민들을 보다 가까이에서 친근하게 만날 수 있는 계기가 되어 주고, 환경운동의 오랜 선배들에게는 재충전과 각 지역의 풀뿌리 주민들과 함께하는 새로운 비전을 찾아가도록 돕는 거름이 되어주기도 한다.

환경교육을 통해 우리는, 지속가능한 미래와, 환경운동의 비전을, 조직의 비전을, 그리고 활동가의, 개인의 비전을 보기도 한다. 환경교육을 통한 우리 공동의 미래에 주목하고 함께 하기를 희망한다.

#### IV. 참고문헌

- \_ 김정수, ‘사회 환경교육의 현황과 발전방안’, 환경과 생명 (12), 1997
- \_ 김진화·정지웅, ‘사회교육 프로그램개발의 이론과 실제’, 교육과학사, 1997
- \_ 민여경, ‘한국의 어린이 환경교육’, Green Report No.008, 환경재단, 2005
- \_ 백명수 외, ‘우리나라 사회 환경교육의 현황’, 민주시민교육 길잡이, 2002
- \_ 연대회의 시민교육제도화 실무팀, ‘시민교육법 제정을 위한 간담회 자료’, 2005
- \_ 장미정, 환경운동연합의 실천사례 ‘나와 자연 그리고 대안사회를 찾아서’, <국제 이해교육 2005년 가을겨울 통권 15호>, 2005.11, 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원
- \_ 장미정, ‘사회환경교육의 현황과 과제’, 환경연합 환경교육 네트워크 창립대회 및 심포지엄 자료집, 환경연합환경교육네트워크·환경교육센터, 2005.6
- \_ 장미정·정경일, ‘환경운동연합 환경교육 프로그램에 관한 연구 - 41개 지역, 2004년·2005년 \_ 환경교육 프로그램 현황조사 결과’, 환경연합환경교육네트워크 심포지엄 및 출범식 자료집, 환경연합환경교육네트워크·환경교육센터, 2005. 6
- \_ 장미정, ‘우리나라 사회 환경교육 프로그램의 현황과 과제’, 제주환경연합 · 제주 지역환경기술개발센터 · 맑고푸른북제주21추진협의회, 2005.5
- \_ 장미정, ‘지속가능한 사회 환경교육의 이론과 실제’, 제3회 환경교육 심포지엄 자료집, 대구환경교육연구회, 2003
- \_ 청주교대, ‘유엔 지속가능발전교육 10년을 위한 국가 실행전략 개발 연구’, 지속가능위원회 보고서, 2005
- \_ 최경희, ‘외국 환경교육의 실태와 시사점’, <http://madang21.or.kr>, 2003
- \_ 한국환경교육네트워크, ‘한국환경교육네트워크 준비대회 자료집’, 2005.5

- \_ 환경교육센터, ‘국내외 사회 환경교육 사례와 체험환경교육 프로그램 개발’ , 2003
- \_ 환경운동연합·환경교육센터, ‘사회 환경교육의 현황과 전망’ , 제 4차 환경교육 국제 심포지움 자료집, 2001
- \_ 환경부·한국환경교육학회, ‘환경교육 발전 10개년 계획’ , 2005.11
- \_ (사) 한국환경교육학회, ‘우리나라 사회 환경교육 발전 방안 연구’ , 2003
- \_ (사) 한국환경교육학회, 2002 상반기정기학술대회 발표논문집, 2002
- \_ (사) 한국환경교육학회, 2002 하반기정기학술대회 발표논문집, 2002
- \_ 환경운동연합 홈페이지 <http://www.kfem.or.kr>
- \_ 환경교육센터 홈페이지 <http://www.edutopia.or.kr>
- \_ 남이섬환경학교 홈페이지 <http://www.ecoschool.or.kr>
- \_ 국회 <http://www.assembly.go.kr/>

# Social Environmental Education of Korea

**Jang, Mee - jeong**

Director, Korea Environmental Education Center  
changmj@kfem.or.kr

## ※ Abbreviation

- KEEC            Korea Environmental Education Center
- KFEM           Korea Federation For Environmental Movements
- KEEN           Korea Environmental Education Network

## I. Major trends in Home and Abroad

Based on the advice of World Summit on Sustainable Development, the 57th U.N. General Assembly appointed the years from 2005 to 2014 as '**UN Decade of Education for Sustainable Development**' in Dec. 2002. Upon this opportunity, Koreans have discussed about role of the Environmental Education toward Sustainable society. Since then, 10 year-plan researches related to the Education for Sustainable Development have been carried out and reported by Commission on Sustainable Development, Ministry of Environment, and others. But there still seems to be some limits in making social sympathy, making practical guides and directions, and practicing them.

The Environmental Education, which starts from relation of human being and natural environment, focuses on reservation and protection, while The Education for Sustainable Development includes social-cultural issues such as justice, poverty, democracy, and quality of life. It also includes social-political issues and concepts connected with developments like social change and evolving environment. Because of these, different contents of education are made according to the way the main body of education understands the concept of the Sustainable Development. The Education of the Sustainable Development should be a concrete guide and foundation leading sympathy of our generation on 'better condition' which can be handed down to next generation. At this point we can



find the important role for the social environmental education to play.

### **Movements to establish local environmental education centers**

In last years, local governments and civil society organizations are planning establishment of various types of environmental education centers fit to regional peculiarities or already opened them. The centers based on their regions contribute largely to the activating the environmental education and can be good foundation to be utilized actively.

In order that the trends of these center establishments can contribute to activating environmental education, we should do the followings: to develop the right functions of the centers, to activate small and medium-sized education centers with sustainable system based on human, material partnerships of local society except large pavilion, to give active support for quality improvement, training experts, cooperative research, activating education through strengthening network function of each center.

In case of KFEM, Dobong-Ecoclass, Nami-Ecoschool, and Ulsan-Eco-education Center are being managed with several partnerships, while Yeosu Environmental Education Center, Gwangduksan Environmental Education Center, Dangjin Education Center for Energy are being planned.

**Conditions of sociocultural change** — five school days a week, well-being trend, spreading leisure culture

Popular words, which show conditions of sociocultural changes to promote changes of environmental education, include Five work days a week, happy-Saturday(abbreviation of no-school Saturday originated from five-school day system), well-being, leisure culture, information society, aging society and etc. Like the beginning process of Five work days, different social variables should be considered until self-learning and leisure culture take roots. It is also required that information about causes of social changes should be collected and analyzed. And through this process, policies need to be developed and applied.

It is high time social environmental education needs to approach in diverse ways for leisure, cultural, and social desires given to civilians.

## Diverse networks of environmental education

The last several years have seen active movements for networks of people and organizations concerned with environmental education. They are attempts to initiate a new business through exchange of contents and people in environmental education field.

In case of KFEM, it set up a 'Environmental Education Network of KFEM' participated by 51 regional organizations in nationwide scale in 2005 and have tried to activate the environmental education through solidarity of the environmental organizations with same purpose. In addition, KEEN, which is an collective organization for social environmental education including local government, civil society, the academic world, and enterprises, is set up to activate the environmental education through comprehensive joint of the organizations.

Besides, following endeavors are continued as various types of networks of issue and region.

## Attempts to systemize social education

Concrete effort began in 2000 to pass the law for strengthen and supporting the environmental education in the level of schools and societies. Although the bill was submitted to the 16th National Assembly, it was abrogated by the objection of Ministry of Education & Human Resources Development. Now in the 17th National Assembly, Kyung-Jae Lee, a member of Environment and Labor Committee, proposed in March 'a bill on promoting the environmental education' and Jong-Gil Je, a member of the committee, also proposed in June 'a bill on promoting and supporting the environmental education'. The two bills are in the process of judgement of the Committee.

The purpose of this bill is to activate the environmental education in schools and societies, and to realize the sustainable development to keep harmony and balance between current generation and future. The main contents are as follows<sup>3)</sup>:

- A) *To design general plans for the environmental education every 10 years and to promote plans for the application of the law(Bill, 제5조 및 제6조)*
- B) *To set up Promoting and Supporting Committee for the Environmental Education belonged to*

---

3) National Assembly Homepage

*Minister of Environment to adjust the review the general plans and adjust policies for the education(안 제7조).*

- C) To proceed such polices as strengthening the education, utilizing the environmental education teachers to activate the education(안 제8조 및 제9조).*
- D) To make public institutions and workplaces with a fixed scale and above conduct the environmental education to support activating social environmental education (안 제10조).*
- E) To set up a qualifying system for coordinators to educate professionally and effectively(안 제11조).*
- F) To guide institutions and groups with intention of conducting the social environmental education to register as education centers with fixed requirements(안 제12조).*
- G) To set up Korea Environmental Education Center which develops and distributes teaching materials and programs, and which carries out supporting the education of schools and societies(안 제13조).*
- H) To allow the government and local government to give financial support for the institutions or groups conducting the education, and to set up the Environmental Education Promoting Foundations if necessary(안 제14조).*

## **To activate interchange between city and rural**

As duality between city and rural run to an extreme with rapid social change, efforts to overcome it are showing up as a trend of the environmental education connecting city with rural. Several programs have already been concreted and spread, including building villages with theme of ecology or environment, mountain villages network, and program to study in mountain villages, returning to the farm program. The environmental education by connecting city with rural will play an important role in Korean society.

## **The Environmental Education as social contribution**

According as social pressure of the sustainable development is getting bigger, enterprises are conducting actively business of the environmental education as service to their society. It is because the education for the class neglected from nature is considered social contributions.

When enterprises perceive the importance of the environmental education and invest, more people can get renewed understanding of the environment and the education can

make ways to return to healthy society. Despite these positive aspects, possible negative points should be kept outlook when the education is misused as company PR or a marketing strategy.

## II. The present condition of social environmental education in Korea

### 1. The present condition of social environmental education by educating conductors

#### 1) The environmental education of civic groups including environmental organizations

After Earth Summit of 1992, environmental organizations have been popularized and local environmental groups have rapidly grown. The education began to activate as a business of the organizations called citizens' participation. It can be an active approach toward 'sustainable society' and a way to gain justification of its movement and inform the contents. To attract public's attention and notify the importance of the environment in the beginning, the field of knowledge was main part of the contents. But since the middle of 1990s the main part of the education has changed into the experience-centered education.

It also has limit and is the time to prepare for the education with new paradigm. The experience-centered environmental education could have people accept the environment naturally by appealing sensitivity and played an key role in extending the base. According to experts' advices, it should be changed into the time of participating education which can draw active participation.

The future of the education should be based on recovery of local community such as citizen-school-local government civic group and the main contents should be comprehensive concepts such as local ecology, environment, local issue, justice of the society, quality of life and etc.

Civic organizations conducting the social environmental education include environmental groups such as KFEM, Green Korea, Environmental Justice, Ecofem and social groups such as YMCA, Korean Womenlink. And the education classes are also operated in many other

groups based on the region. Besides, there are increasing groups practicing the education as an alternative education in the middle point between the educations of school and society.

## **2) The education of enterprises, local government, different groups**

As mentioned above, the education as the social contribution of enterprise spreads as a new trend. Local governments have opened citizen participating environment education program through Local Agenda 21 and the program to experience forests centered by National parks have played vital roles in the social environmental education. Besides, various types of environmental education are opened by Consumers' Cooperative Federation, mass media, army, religious organizations.

## **2. The present condition of environmental education organization<sup>4)</sup>**

In the first half of this year KEEC, in association with Ministry of Environment, KEEN, Local Agenda 21, carried out the present condition of environmental education organization including NGO, academic institute, academic-industrial cooperation and etc. Its purpose is to set up basic database to contribute to activating the social environmental education.

In the first basic research, they collected and arranged existing lists to write a basic status. The researchers chose 688 groups among them as objects for second survey.

The second survey by questionnaire was carried out by organizing cooperative groups, and 186 groups and 774 programs were surveyed.

The contents of basic research were as follows: type of business showed the order of self-business(56.3%)—project(31.5%)—business on consignment(6.56%). Although the weight of project and business on consignment was heavy, self-business was still high. Education period showed similar weight on the whole but the year round program was the highest, which means ordinary continued education activities were also carried out briskly. Objects of education showed the percentage of children education was very high, preschoolers 20.24% and elementary students 43.28%. But the percentage of business of

---

4) KEEC·KEEN·Local Agenda 21, Ministry of Environment, 2007.8 'Final report of status research of Korea environmental education organization'

member participation type was also high. In program type, the largest part of the groups' education program were eco-tour, experience activity(315개, 41.78%), followed by eco-environmental camp(96개, 12.73%), and leader training(93개, 12.33%). Compared to objects of education, the eco-tour and the experience activity seemed to be conducted actively. In the sector of working expenses, as self-business has great portion, small-sized education businesses of 1~5 million won(324개, 49.92%) were diversely operated.

In the civic leader training program, training periods of the program were largely 1-6 months(66개, 38.82%), the weight of 1 year or more program was also heavy. Mid and long term program could conduct professional and continued education activities. Number of the students showed the largest class was composed of 20-50, which means proper number of students was preferred rather than collective education. The size implies possible support to after-activities. In total training hours, the order of weight was 20-50 hours(69개, 40.59%), 50-100 hours(39개, 22.94%), 100 hours or more(30개, 17.65%), which showed deep education was spreading.

### 1) Analysis of educational condition

① **Business type**- total 769 answers                      unit: number of programs(percentage, %)

Self-business	Project	Outsourcing business	Others
427(56.03)	240(31.50)	50(6.56)	7(0.92%)

② **Education period**- total 768 answers                      unit: number of programs(percentage, %)

1 day	Short-term(less than 1 month)	Mid-term (2-6 months)	The year round	Others
144(19.65)	169(23.06)	156(21.28)	<b>242(33.02)</b>	22(3.00)

③ **Education recipient**-total 750 answers                      unit: number of programs(percentage,%)

Pre-schooler	Elementary Student	Middle and High school	University student	Adult	Housewife	Senior
--------------	--------------------	------------------------	--------------------	-------	-----------	--------

		student				
28(20.24)	325(43.28)	139(18.51)	28(3.73)	112(14.91)	76(10.12)	0(0.00)
family	teacher	member	activist	civic leader	anyone	others
32(4.26)	17(2.26)	41(5.46)	23(3.06%)	31(4.13)	124(16.51)	14(1.86)

\* including overlapping answer

④ **Program type**– total 767 answers                      unit: number of programs(percentage, %)

Eco-camp	Eco-travel, experiential activity	Interview	Research	Leader training	Business for member
96(12.73)	315(41.78)	46(6.10)	56(7.43)	93(12.33)	49(6.50)
Campaign, Event	Others				
54(7.16)	45(5.97)				

⑤ **Working expenses**– total 767 answers                      unit: number of programs(percentage,%)

Less than1 million won	1–5 million won	5–10 mil won	10 mil won or more	Others
146(22.50)	324(49.92)	111(17.10)	51(7.86)	17(2.62)

2) **Analysis of training program for civic leaders**

① **Period of training** –total 767 answers                      unit: number of programs(percentage,%)

Less than 1 month	1–6 months	6–12 months	1 year or more
30(17.65)	66(38.82)	34(20.00)	40(23.53)

② **Number of trainees**–total 173 answers                      unit: number of programs(percentage,%)

Less than 20	20–50	50–100	100 or more
39(22.54)	105(60.69)	14(8.09)	15(8.67)

③ **Total training hours**– total 170 answers                      unit: number of programs(percentage,%)

Less than 20 hours	20–50 hours	50–100 hours	100 or more
--------------------	-------------	--------------	-------------

32(18.82)	69(40.59)	39(22.94)	30(17.65)
-----------	-----------	-----------	-----------

**3. Examples of the social environmental education training** \_ especially examples of KFEM  
· KEEC

1) **Examples according to issues**

(1) **Energy, Climate change, Atmosphere, Desertification**

**Example 1. 'Earth of life, Energy Eco-school in Buan'** – Elementary students, 3 nights 4 days(KEEC)

– Tour program related with recyclable energy, quiz about energy, energy-toy making program

**Example 2. Green Seoul Ecoclass** – Highschool students, 5 days+1 night 2 days(KEEC)

– Because the subjects are hard and difficult, experiments and playing are mainly chosen. Drawing Chernobyl map whose danger can be conceived by confirming route and influence of atmosphere pollution. Global warming game which the process of global warming can be understood through reflection of carbon dioxide, measurement of air quality, discussion on air pollution as global issue.

**Example 3. UCC Public Subscription for selecting Korean youth climate ambassador + Climate Camp + Arctic Camp "1.5Down! Climate Camp"** – Elementary 5~Highschool 1(KEEC, Korea Polar Research Institute· Korea Science Foundation · KBS Daejeon auspices)

\_ The 40 students selected by UCC Public Subscription first participated 'Climate Camp' of Nami-ecoschool for 2 nights 3 days, then 5 students selected finally were appointed the Korean youth climate ambassador. They participated '1.5°C Down Green Camp' for 10 days of the Dasan Station on the Arctic and Zero Energy village of Beddington in England with youth climate ambassadors from 8 countries such as Brazil, Kenya, America, Japan, Australia, Italy, etc.

**Example 4. Eco-tour for Grassland Conservation from Desertification**

– University students, Adults, 6 nights 7 days, in Inner Mongolia, China(KEEC, KFEM)

\_ [Glassland Experience] grassland restoring activity, research on species of animals and



plants , setting mongolian tent, milking a cow, making cheese, star watching, etc ; [nomad culture experience] Mongolian food experience , playing morin-tologaihole(Mongolian music instrument), ranching, nomadic tea experience, nomadic clothes experience; [Ecology experience] Eco-life experience , Natural Energy experience(solar and wind power), green transportation experience(horse riding말 타기) ; meeting with local residents.

## **(2) Wetland and bird, wild animals**

**Example 1. Blackfaced spoonbill small school:** ‘What is a blackfaced spoonbill? – Elementary· middle· highschool students, 1 week a school(KEEC, Korean Teacher's Organization For Ecological Education And Activity)

- Activities to preserve A Black-faced Spoonbill which is a endangered species with only about 1,400 birds existing. Program to let the students know its beautiful feature and ecology. Program to talk with students about the river-mouths and the ecosystem of foreshore in the west-south beaches of Korea, the ecosystem of North and South Korea, and the ecosystem of East Asia.

**Example 2. Ecoclass ‘There are birds around us!’** – Elementary students once a week for 1 month(KEEC)

- This program is that together children and the youth living in cities find and observe birds around us and it is an activity to awaken eco-sensitivity of the class neglected from nature.

**Example 3. Walking along the DMZ to Geumgang mountain in North Korea** – students of elementary and middle school, 6 nights 7days(KEEC)

- To celebrate the 10th anniversary of Pooreumi's Exploration of Korean Environment, proceeding ' eco-axis DMZ connecting 248 km from east to west' and Ecotour and Exploration of Korea to Geum-gang mountain beyond limit of life peace. Accompanied by experts in the fields of birds · wetland · ecosystem, Experience ecological, cultural and historical assets.

**Example 4. Eco-camp, ‘the sole of the foot, droppings, plume’** – students of elementary school, 3 nights 4 days(KEEC)

- Wild animal camp, finding migratory birds in DMZ, finding traces of wild animals, feeding

animals, community play. Program to meet and experience animals as our neighborhood.

### (3) Water

**Example 1. Half-beat debate 'Is water the right or necessity?'** – member and citizens(organized by volunteers of KEEC)

- Open debate that discusses about environment-related books around its reading group. The debate has keynote addresses of the author or related-experts. Free discussion about them.

**Example 2. Celebration of World Water Day, "I love Water! I love Earth!" Environmental Education Campaign**– Elementary students, Invited children from poor community, 1 day (Nami-ecoschool of KEEC)

- \_ To find the origin of 'World Water Day', Eco-project ; Test of water quality(Find clean water along Nami-ecobelt), making water love natural herb soap, I am a water doctor! The water I drink makes my body. OX quiz, water love street campaign, making co-works using recycle.

**Example 3. Yellow Fish Education Campaign 'Only rain water drops! Streams are clear'** – family, 80 person (KEEC, Ministry of Environment)

- \_ Yellow Fish campaign started in Canada in 1991, and has Australia and Scotland as its members. Its purpose is to prevent non-point source of pollution and it is a worldwide campaign to save the Earth. It conduct education campaign with Ministry of Environment.

**Example 4. Eco-camp 'Water in nature, Water in city'** – middle school students, 2 nights 3 days(KEEC)

- \_ Eco-camp to compare and experience water in city with one in nature, awaken its value, and practice water saving.

### (4) Foodstuffs

**Example 1. Healthy food camp "To eat? or not to eat?"** – Elementary school students, 2 nights 3 days(Seoul KFEM)

- The students can learn the importance of agriculture and foodstuffs through harvesting crops and making food. The program leads healthy dietary life not to individual meaning but to social and global meaning.

**Example 2. Healthy food ecoclass “Healthy food on your dinner table”** – Anyone (KFEM, Eco-coop.)

- In inconvenient condition with instant food and irregular sleep, this program is designed to strengthen immunity of human body and prevent environmental diseases. Classes are opened to all citizen.

#### (5) Eco Village, Alternative Society

**Example 1. Eco-camp ‘Eco-village tour with characters of children's story’** – Elementary school students, 2 nights 3 days (KEEC)

- Eco-tour with Pooreumi “Let's play with environment!” Publication of fairy tales, village-tour program connected to villages in the story and the eco-village in reality.

**Example 2. Eco-tour to the culture of green clothes, food, shelter. "Welcome to Eco-village"** – Family, 1 nights 2 days (KEEC)

- Life experience of green clothes, food, shelter in the eco-village, [clothing] making alternative sanitary napkins, recycling used clothes, natural dyeing, etc : [food] experiencing food from organic farming, cooking rice gruel boiled together with red-beans, etc : [housing] talk about and experience eco-construction, building eco-village, etc : [special lecture] meeting leaders of the village

**Example 3. Collegian camp ‘Finding me, nature, and alternative society’** – University or college students, 3 nights 4 days (KEEC)

- Visit to green farm houses and eco-coop, discussion and lecture about recyclable energy, Visit to alternation school; debate on construction of nuclear power plant.

#### (6) City, Culture, Recycle

**Example 1. Learning trees in Palaces** – Adult/kids class , 2 months (KEEC)

- Eco-culture and history tour in which student can learn history, culture and nature of Seoul, especially trees in palaces.

**Example 2. Special Class on Eco-City** – Adults, University students, 2 months (KEEC, Eco-City Center)

- To have a new view on our city which is anti-environmental living space. Lecture of theory and field with experts on images on eco-city as alternative society.

**Example 3. Ecotour in city "Meeting culture and environment in a City"** – Anyone, the year round (KEEC)

- Program designed to have a new view of city with culture and environment. Reading environment in history. Looking nature in city. Series.

**Example 4. Recycling Camp** – Elementary students, 3 nights 4 days, (Nami-ecoschool of KFEM)

- Eco-camp to newly design and reconstruct waste thrown in living. Recycling experience program including reuse, re-design, re-creating.

**Example 5. "DIY toys for environment"** – Family, the year round (KEEC,)

- Program to make natural toys and handkerchief (natural dye) instead of plastic toys for kids.

## 2) Others – Examples

### (1) Training leaders and environment educators

**Example 1. Special Coordinator Training "Environmental educators for Local Community"** – leaders, 3 nights 4 days (KEEC, KEEN)

- Understanding function and role of KEEC ; quality and role of coordinator ; layout of eco-construction ; reality of eco-shop management, methods to use teaching tools ; partnership (government, local government, citizen), fundraising ; reality of planning and operating the environmental education, approaching methods to programs and subjects according to region and objects; safety guide and management of experience activity, danger-realizing training, basic emergency measures; field-tour and case study, workshop to share experience.

**Example 2. Training for Planner and Facilitator of Eco-camp "Self · Camp · Jump"** – Leaders, 2 nights 3 days (KEEC)

- Sharing meaning of Eco-Camp; new approaches to planning · conducting · evaluation stage Eco-Camp; danger foresee training in nature experience activity; nature game, nature art; community play and recreation; children psychology and adolescence counseling.
- Function education for understanding role in stage of planning · conducting · evaluation,

theory education and field applying; participants' planning and conducting family eco-camp attended by their family; continuous support activity.

## **(2) Kids environmental education**

**Example 1. Environmental education program development for Kindergardens – kids-teachers-parents(KEEC)**

– Management of professional institute for kids environmental education, publication of kid teaching material and tale story book, publication of environmental newspaper for kids, workshop for kid teachers.

## **III. Conclusion**

Discussions on sustainable development are on the peak and Agenda 21, a guideline, recognizes 'behavior change through the environmental education' as an important item. Now Decade of Education for Sustainable Development started. In the education of sustainable development required by social environmental education, the goals of civil perception and expanding participation may be inborn goals of the social environmental education. With efforts, support, strategic approach for them, the way to sustainable society could be reality, not hope.

Leaders of civil organizations have a hope with residents in their community by the environmental education. It is a chance of meeting friendly people to those who just started the movements, and an opportunity of refreshment and finding new visions with grassroot residents to those who have done long time. By the environmental education, we can see sustainable future, the vision of the education, and the vision of the individual and the activists. My hope is to pay attention to our common future and to be together through the environmental education.

## **IV. References**

\_ Kim Jung-su, 'Current status of Social environmental education and plan of

- development' , Environment and life(12), 1997
- \_ Kim Jin-wha:Jung Ji-woog, 'Theory and reality of program development for social education' , Science education, 1997
  - \_ Min Yeo-kyung, 'Environmental education for Korean kids' , Green Report No.008, Green foundation, 2005
  - \_ Baek Myung-su, 'Current condition of Korean social environmental education' , education guide for citizen, 2002
  - \_ Systemizing team for citizen education, collective meeting, 'Materials of informal gathering for discussion to legislate a citizen education law' , 2005
  - \_ Jang, Mee-jeong, examples of KFEM 'Finding me and nature, alternative society' , <International Understanding Education 2005년 autumn and winter vol.15>, 2005.11, Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding
  - \_ Jang, Mee-jeong, 'Current status and assignment of social environmental education' , material book of establishment and symposium of Environmental Education Network of KFEM, Environmental Education Network of KFEM:KEEC, 2005.6
  - \_ Jang, Mee-jeong, Jung Kyung-il, 'KFEM, research on the environmental education program
  - 41 regions, 2004-2005 \_ results of research on current status of the environmental education program' , Environmental Education Network of KFEM material book of symposium and establishment, Environmental Education Network of KFEM:KEEC, 2005. 6
  - \_ Jang, Mee-jeong, 'Current status and assignment of Korea social environmental education program' , Commission on Sustainable Development, Jeju KFEM · Jeju Environmental Technique Development Center · Clear Green North Jeju 21 Meeting, 2005.5
  - \_ Jang, Mee-jeong, 'Theory and reality of sustainable social environmental education' , material book of the 3rd Environmental Education Symposium, Daegu Environmental Education Research, 2003
  - \_ Cheongju Education University, 'Research on national strategy for UN Decade of Education for Sustainable Development' , Commission on Sustainable Development Report 2005

- \_ Choi Kyung-hee, 'Status of foreign countries' environmental education and lesson' ,  
http://madang21.or.kr, 2003
- \_ KEEN, 'KEEN preparation material' , 2005.5
- \_ KEEC, 'Domestic and abroad social environmental education examples and program  
development of experiencing environmental education' , 2003
- \_ KFEMKEEC, 'Current status and future of social environmental education' , the fourth  
International Environmental Education Symposium material book, 2001
- \_ Ministry of Environment-Korea Environmental Education Institute, 'Decade plan of  
Environment Education Development' , 2005.11
- \_ (Corporation) Korea Environmental Education Institute, 'Development plan of Korea  
Social Environmental Education' , 2003
- \_ (Corporation) Korea Environmental Education Institute, the first half of the year of 2002  
Article book of regular academic contest, 2002
- \_ (Corporation) Korea Environmental Education Institute, the last half of the year of 2002  
Article book of regular academic contest, 2002
  
- \_ KFEM <http://www.kfem.or.kr>
- \_ KEEC <http://www.edutopia.or.kr>
- \_ Nami-Ecoschool <http://www.ecoschool.or.kr>
- \_ National Assembly <http://www.assembly.go.kr/>