

## 환경교육센터 건립의 정책과제

유문중\_ 지방의제21전국협의회

\* 본 내용은 2005년 “지역별 환경교육센터 건립의 의미와 과제” 심포지엄에서 발표한 내용입니다. (※ 출처: 2005, (사)환경교육센터·환경운동연합네트워크, “환경운동연합 환경교육네트워크 출범식 및 심포지엄 자료집”)

### 1. 글을 시작하며

환경교육센터(이하 센터라고 한다)의 등장이 확산되고 있다. 수 백 억원을 투자하는 [경기도립 환경교육센터] 건립에서부터 지역의 작은 교회와 시민단체가 협력하고 중앙단체가 지원하여 지난 5월 26일 문을 연 [부천환경교육센터]에 이르기 까지 최근 들어 다양한 규모와 형식으로 환경교육센터들이 생겨나고 있다. 물리적 시설물을 중심으로 이야기한다면 건립이 확산되고 있다고 말 할 수 있지만 굳이 센터가 새로운 시설물을 꼭 필요로 하는 것도 아니고 오히려 센터는 환경교육의 활성화를 위한 내용과 체계를 중시해야 한다면 설립(혹은 등장)이라는 표현이 더 어울릴 수 있을 것이다.

이 글에서는 1) 경기도 사례를 중심으로 센터건립과정의 문제점을 살펴보고 2) 센터 설립(건립)을 위한 정책과제들을 실천적인 고민에서 제안한다. 환경교육의 중요성이나 센터의 현황 등 이론적이며 전국적 주제에 대해서는 앞서 발제하시는 이재영교수의 글에서 충분히 다루어 질것으로 판단하여 생략하거나 필요한 부분에서만 간단하게 언급한다.

### 2. 경기도립 환경교육센터 건립사례를 통해 본 문제점

#### [1] 경기도립환경교육센터 건립과정

##### 1) 건립목표

- 민간 환경단체에서 산발적으로 실시해온 환경교육을 다양하고 체계적이고 지속적으로 실시함으로써 도민들의 환경마인드 제고와 지속가능한 발전을 도모해 나가기 위해
- 1차년도 사업으로 거점센터(하남) 및 권역센터(연천)를 각각 1개소씩 건립하고 장기적으로는 권역별 다핵화함으로써 지구환경보전을 통한 미래세대의 삶의 질을 보장

## 2) 사업개요

- 거점기능센터
  - o 위 치 : 하남시 미사동 70-1번지 일원
  - o 총사업비 : 약 200억원(설계·감리비, 건축교육시설, 기타 부대시설비 등)
  - o 사업기간 : 2004. 1 ~ 2006. 하반기
  - o 주요시설 : 기본계획 수립 후 확정( '04. 6월 예정)
- 권역기능센터
  - o 위 치 : 연천군 백학면 통구리 215번지 일원
  - o 총사업비 : 약 150억원 (설계·감리비, 건축교육시설, 부지매입비, 기타 부대시설비 등)
  - o 사업기간 : 2004. 1 ~ 2006. 상반기
  - o 주요시설 : 기본계획 수립 후 확정( '04. 6월 예정)

## 3) 추진과정

- '02. 8.27 : 도립환경교육센터 조성계획 방침결정(도지사 결재)
- '03. 2.10 : 도립환경교육센터조성 후보지 신청접수( ~ 2.21)
  - o 신청 : 12개 시·군 15개 지역
- '03. 3-4월 : 도립환경교육센터조성 후보지 현장답사  
(경기도청 1인, 푸른경기21 1인, 전문가 2인)
- '03. 5.16 : 도립환경교육센터 건립에 따른 국비지원 요청
- '03. 5.16 : 환경교육센터 후보지 타당성조사 연구용역 실시
  - ※ 용역기관 : 공주대학교(책임연구원 이재영 교수), 계약금액 17,680천원
- '03. 9. 9 : 환경교육센터 건립부지 확정
  - ※ 사업량 : 2개소(거점센터 하남시 미사동, 권역센터 1호 연천군 백학면)
- '03. 9.24 : 연천센터공유재산관리계획 제25회 조례규칙심의회 의결
- '03. 9.30 : 연천센터 2004년도 지방재정 투자심사 의결

- '03.10.17 : 연천도립환경교육센터 건립 공유재산관리계획 승인(도의회)
- '03.11. 7 : 도립환경교육센터 건립 기본계획수립 연구용역 입찰공고(11.25)
- '03.12.19 : 도립환경교육센터 건립 추진협의회 구성(18인)
  - ※ 위원수 18인(전문가, 주민대표, 광역의원, 환경단체, 교육청 및 도시군공무원)
- '03.12.24 : 도립환경교육센터건립기본계획수립연구용역 계약체결
  - ※ 용역기관 : 공주대, 계약금액 139,000천원, '03.12.30~' 04.5.29(5개월간)
- '04.1.26:G·B지역의 하천 인접지역 교육시설 입지지정 협의요청
  - ※ 개특법시행령제 13조 제1항 별표1 차목(환경부장관이 건교부장관과 협의결정)
- '04. 1.27 :도립환경교육센터건립기본계획수립연구용역착수보고회 개최
- '04. 2. 6 : 하천법 제77조 규정에 의거 폐천부지 고시
  - ※ 관보 제15613호(2004.2.6, 서울지방 국토관리청장)
- '04. 2.15 : 일본의 환경교육시설 연수실시(~20)
  - ※ 공주대학교 주관으로 연구진, 추진협 위원, 환경단체, 관련공무원 등 32명
- '04. 3 .9 : 하남센터부지 교육시설입지지정 업무협약
  - ※ 담당공무원 환경부 방문(민간협력과, 국토환경보전과, 자연정책과) 사업설명
  - ※ 이후 환경부와와의 협이가 진행되지 않아 하남센터는 추진계획이 변경되어 새로운 방안들을 모색하고 있음.
- '04. 1. : 연천 센터부지 협의매수를 위한 절차이행( ~5월)
  - ※ 부지매수 위수탁 협약을 연천군수와 체결( '04.2.26, 제2청 환경관리과) 업무대행
- '04. 6. : 도립 환경교육센터 건립 기본계획 확정
- '04. 12. : 도립환경교육센터 기본 및 실시설계 용역발주( ~ ' 05. 6월, 연천센터만 진행, 국제공모로 진행 중)
- '05. 8(예정) : 연천 도립환경교육센터 실시설계 확정
- '06. 3(예정) : 연천 도립환경교육센터 공사 착공
- '06.12(예정) : 연천 도립환경교육센터건립 준공 및 개관

## [2] 센터건립과 관련한 푸른경기21의 활동

- '03. 9.26 : 환경교육관련 경기도와 간담회 진행
- 11.11 : 경기도환경교육활성화를 위한 토론회 개최
- 11.14 : 운영위원회에서 센터추진협의회 위원 추천(정병준 외 4명)

- 12.19 : 도립 환경교육센터 건립 추진위원회 구성(18일)
- '04. 1.15 : 푸른경기21 정기총회에서 환경교육관련 예산 3억원 확정
  - 1.19 : 건립부지 현장방문(연천 및 하남 건립현장, 추진위원회)
  - 2. 6 : 푸른경기21 운영위원회에서 자문단 구성, 운영 결정
  - 2. 15-20 : 도립환경교육센터건립추진위원 일본 환경교육시설 현장연수
  - 3. 16 : 연구용역 중간보고회 (경기도청)
  - 5. 7 : 도립환경교육센터 연구용역 중간보고회(하남시청)
  - 6. 23 : 환경교육센터건립준비를 위한 토론회 개최
- '05. 3.22 : 도립환경교육센터 건립추진위원회 회의개최  
(회장선임-신구대 김인호 교수, 하남센터 추진방안 협의 등)

### [3] 단계별 센터추진의 주요사업과 중심과제

- 1) 1단계 계획수립 및 건립 후보지 확정까지(2002년 8월 27일 - 2003년 9월 9일까지)
  - 경기도에서 독자적인 추진계획 수립 후 후보지 신청접수
  - 후보지 현장답사, 후보지 타당성 연구용역 실시, 연구용역결과를 바탕으로 후보지 확정 (거점 센터 하남, 지역 센터 4개 지역 중 연천지역을 우선 확정)
  - 경기도의 독자추진과정에 대한 시민단체들의 문제제기 직면
  - 1단계 중심과제
    - 가) 경기도 환경교육발전을 위한 장기 비전 수립과 이에 맞는 센터 건립계획 수립
    - 나) 물리적 시설물을 중심으로 한 센터의 역할규명과 병행하여 네트워크가 중심이 되는 센터 역할수립
    - 다) 민간의 경험을 활용하고 민관협력을 통한 사업추진체계 구축 등이었다.
  - 결과적으로 보면 행정의 독자적인 추진과정에서 센터건립에만 관심이 집중되어 초기단계에서 위의 과제들이 원활하게 추진되지 못하였다.
- 2) 2단계 민관협력을 위한 협의, 조정을 통한 위원회 구성까지(2003년 5월 - 12월 19일까지)
  - 센터추진과제들이 알려지면서 시민사회단체들의 문제제기가 시작되어 실무협의, 간담회, 푸른경기21 운영위원회 등을 통해 협의진행
  - 18명으로 구성된 도립환경교육센터 건립 추진위원회 구성(경기도 2인, 하남시

- 청 1인, 연천군청 1인, 교육청 1인, 하남지역 주민대표 1인, 연천지역 주민대표 1인, 전문가 1인, 환경단체 2인 이상 경기도 추천, 푸른경기21 추천 전문가 및 환경단체 8인)
- 기 추진된 과정들을 바탕으로 협의를 진행하여 가능한 영역에서의 수정, 보완 진행
- 하남, 연천센터를 중심으로 효과적인 추진전략 및 준비과정의 사업계획 수립
- 2단계 중심과제
  - 가) 추진계획의 도의회승인, 건립 기본계획수립 연구용역 입찰공고, 환경부, 건교부 부처협의 등 행정절차 추진
  - 나) 효율적인 민관협력체계 구축 및 중장기 추진전략 수립과 민-관의 역할분담 (행정은 센터건립을 맡고 민간은 도내 관련 네트워크 구축 및 역량강화 활동 추진)
  - 다) 지역 환경교육 수행 역량강화를 위한 세부계획 수립, 추진
- 2단계의 위 과제들은 추진위원회가 구성되어 활동을 시작함으로써 부분적으로는 해결되었으나 (가항과 나항의 부분적 실행) 실행력이 담보되지 않는 위원회 특성상 실질적인 활동은 전개할 수 없는 한계가 있었다.
- 이러한 한계를 극복하기 위해 경기도와 시민단체는 환경교육활성화를 위한 사업들을 푸른경기21실천협의회를 통하여 추진하기로 하였다.
- 3) 3단계 하남센터의 사업정체와 환경교육활성화 사업추진 (2004년 1월 - 2005년 3월 22일까지)
  - 하남센터 건립부지에 대한 환경부 협의 정체(그린벨트 내 교육시설 입지 협의), 사업계획 변경 검토
  - 연천센터는 계획대로 순조롭게 추진
  - 푸른경기21에서 생태안내자 육성사업, 공동연수, 환경교육한마당 등 다양한 사업추진을 통한 민간 역량 강화노력
  - 3단계의 주요과제
    - 가) 환경부와의 협의를 통한 하남센터 건립계획 진행
    - 나) 경기지역 환경교육 관련자 네트워크 구축 및 활성화
    - 다) 역량강화를 위한 지속적인 교육훈련사업 추진, 특히 하남과 연천지역의 역량강화를 위한 사업추진
    - 라) 시설물준공과 동시에 센터활동을 시작할 수 있도록 운영주체 확정, 운영계획,

운영진 확보 등 각종 준비사업 추진

- 위 과제들 중 하남센터 부지협의를 환경부의 불허방침으로 애초 계획을 변경하여 추진할 것을 검토하게 되었으며 역량강화사업은 지속적으로 추진되고 있다.
  - 3단계의 가장 중요한 센터 운영준비사업은 뚜렷한 성과를 내지 못하고 4단계 과제로 이월된 상태이다.
- 4) 4단계 연천센터 개청준비와 2단계 장기 비전 수립 추진 (2005년 3월부터 - 현재까지, 2006년 12월 개관까지 예상)
- 4단계 주요과제
    - 가) 센터 개청과 운영을 위한 운영주체 확정 등 준비작업 완료 (조례 제정 등 제도적 기반 확보 포함)
    - 나) 하남 거점센터 건립 차질에 따른 추진전략의 수정과 그에 따른 대책 마련
    - 다) 경기지역 환경교육 활성화를 위한 2단계 장기 비전 수립 추진

#### [4] 경기도사례의 문제점과 시사점

##### 1) 문제점

- 가) 계획수립 및 초기 추진과정을 행정의 독자적인 판단과 제한된 의견수렴만으로 진행하여 센터건립의 취지와 효과를 반감시켰다. 환경단체를 비롯하여 시민사회단체들의 적극적인 지원과 협력을 바탕으로 경기도 환경정책의 획기적인 전기를 마련할 수 있는 도지사의 판단과 예산이 확보되었으나 결과적으로는 일정에 차질이 생기고 계획을 변경해야만 하는 어려움에 부딪히게 되었다.
- 나) 행정 편의적 관점에서 추진되어 센터의 비전과 목표도 물리적 시설물의 건축에만 집중되어 효율성에 대한 면밀한 검토가 부족한 상태에서 대규모 센터건립이 추진되었다. 전국 최초의 도립센터, 혹은 세계적 규모의 환경교육센터 건립 등의 상징성에만 매몰될 위험이 컸다.
- 다) 폭넓은 의견수렴과정이 취약하다보니 현장 활동가들의 요구보다는 센터의 목표에 현장의 요구를 맞추어야 하는 모순이 발생하였다. 환경교육의 특성상 소규모의 현장교육이 우선되고 이들 활동에 대한 활성화와 지원, 이들의 네트워크에 중점이 두어져야 하나 대규모 센터를 중심으로 센터에서 이루어 질 수 있는 활동을 중심으로 환경교육 활성화 전략들이 모색되어야 하는 현실에 부딪히게 되었다.
- 라) 부처 간 행정절차 이행과 협의(그린벨트 내의 교육시설 입지에 대해 경기도

및 경기지역 시민사회단체는 낙관적으로 생각하였으나 환경부에서는 매우 강력하게 이를 거부하였다)에 대한 상호 관점과 기준이 분명하지 않아 하남센터추진계획을 변경해야만 했다.

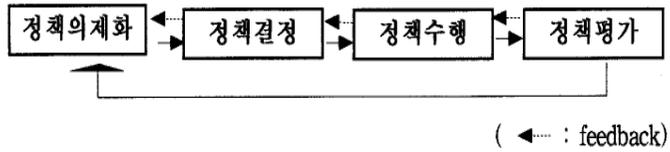
##### 2) 시사점

- 가) 광역적 차원에서의 사업추진을 위해서는 행정의 역할과 단체장의 결단이 필수적이다. 각 지역에서 진행되는 다양한 환경교육활동을 한 차원 발전시키기 위해서는 광역적 시각에서 접근해야 하며 이를 해결해 나가기 위해서는 행정의 역할이 매우 중요하다. 행정이 제 역할을 올바르게 수행할 수 있도록 설득하고 협력해 나가야 한다.
- 나) 시민사회단체들의 문제제기와 경기도의 적극적인 수용과 협력과정은 주목할 만하다. 초기단계에서 경기도의 독자적인 사업추진이 어려움에 직면하자 수동적으로 협력에 나선 측면이 있으나 추진위원회를 구성하면서부터 위원회와 푸른경기21을 통한 민관협력활동은 많은 성과를 낼 수 있었다. 주요성과로는 (1) 경기지역 민간환경교육네트워크가 활발하게 활동하게 되었으며 (2) 생태안내자 공동연수, 환경교육한마당 등 관련자들의 연대, 협력 사업이 발전되고 (3) 각 지역별 환경교육 프로그램 개발 및 지원, 교육역량 강화를 위한 사업 지원, 교재개발사업, 학교와 환경단체의 연계 프로그램 개발 사업들의 활성화이다.
- 다) 민관협력기구로써 지방의제21의 역할이 증대되고 있으며 지역사회에서 이 기구에 대한 효과적인 운영 및 활용방안들을 적극 모색하고 실천해 나가야 한다. 비단 환경교육 분야에 국한되지는 않지만 민관협력이 중요한 여러 분야에서 지방의제21 활동경험은 유용하게 활용될 수 있을 것이다.

#### 3. 환경교육센터 건립(설립)의 정책과제

일반적으로 정책은 다음과 같은 4단계 과정을 반복한다.

정책단계	주요 내용
정책 의제화 단계	정책의제설정, 문제정의, 의제설정
정책결정 단계	대안의 탐색·비교·평가·선택
정책수행 단계	선택된 대안의 집행·수정·재 집행
정책평가 단계	집행된 결과를 목표에 대비하여 평가



환경교육센터 설립(건립)과정에서 고려해야 할 과제들을 각 단계별로 살펴본다.

### [1] 정책 의제화 단계

- 1) 센터 설립을 의제화 시키기 위한 활동
  - 시민환경단체들의 연대를 통한 의제화 노력, 특히 지방선거, 지역 환경현안의 해결과정 등 특정 시기와 연계방안을 고려할 수 있다. 처음 과정이 중요하므로 지역사회에 이 문제를 제안하는 방식과 시기, 과정들에 대해 내부의 많은 토론과 검토과정을 거쳐야 한다.
  - 지방자치단체의 인식변화와 판단을 안내할 수 있는 토론회, 캠페인, 주민참여행사 추진필요
  - 지역 기업들과 지방의원들이 함께 참여할 수 있도록 초기단계에서부터 노력해 나가야 사업추진이 원활하게 진행될 수 있다.
  - 관련기관 및 단체들과의 연대도 중요하며 특히 교육청, 청소년단체, 사회단체, 주민단체들과의 공동논의와 추진을 위해 노력해야 한다.
- 2) 지역현황에 대한 충분한 조사와 이해를 위한 활동
  - 자연, 생활, 역사, 문화에 대한 지역조사와 이해를 바탕으로 센터설립을 기획하고 추진해야 한다.
  - 특별히 환경교육관련 활동들의 추진현황에 대한 조사와 자료들을 확보하고 환경교육관련 역량들을 효율적으로 활용할 수 있도록 단체 및 활동가들에 대한 풍부한 경험과 자료들을 확보해야 한다.
- 3) 출발부터 효율적인 협력체계 구축을 위한 노력 중요
  - 센터의 특성과 설립목표에 맞게 참여범위와 협력방식이 판단될 것이지만 이후 사업과정에서 협력해 나갈 단체와 기관들과의 관계는 의제화 초기단계에서부터 구축해 나갈 필요가 있다.

### [2] 정책결정 단계

- 1) 지역사회의 원대한 비전을 갖고 센터설립을 추진해야 한다.
  - 센터는 주민을 비롯한 관련자들을 흥분시켜 동참시켜 낼 수 있는 원대하고 생생한 비전을 바탕으로 설계되고 결정되어야 한다. 센터설립에 대한 결정을 하기 전에 반드시 이 비전을 만들고 공유해 나가야 한다.
- 2) 센터의 설립목적과 목표를 명확하게 설정해야 한다.
  - 환경교육센터는 위의 비전을 기반으로 설정될 설립목적과 목표에 따라 매우 다양하게 추진되어 질 것이다. 센터의 공간적 범위(광역센터, 기초 시군 센터, 마을센터), 주요 교육내용(자연환경체험교육 중심-하천, 산림, 숲, 갯벌, 바다 등, 생활환경중심교육-대기, 에너지, 물, 녹색구매 등, 통합적 교육 추구 등), 주요 교육대상(초중고교 학생, 주민, 환경교육입문자, 환경교육경험-전문가-자) 등에 따라 결정해야 한다.
  - 물론 센터의 목적과 목표를 수립하는데 가장 기초적인 판단의 근거는 의제화 단계에서 추진 한 지역사회 조사사업과 폭넓은 관련단체와 관련자들의 토론이어야 한다.
- 3) 정책결정과정은 투명하고 합리적인 기준에 따라야 한다.
  - 관련단체와 기관, 주민들 사이의 이해가 첨예하게 충돌할 수 있으므로 장소선정, 기본계획의 수립, 설계, 운영방식과 주체의 설정 등 모든 과정이 투명하고 합리적인 절차와 기준에 따라 진행되어야 한다.
  - 정책결정과정에 참여한 단체와 기관, 주민들은 그에 따르는 책임을 수행해야 한다. 권리에 따른 의무이행은 민주사회의 출발이다.

### [3] 정책수행 단계

- 1) 센터설립 추진과 운영준비를 위한 효율적인 체계가 구축되어야 한다.
  - 센터의 범위와 규모에 따라 차이는 있지만 여러 단체와 기관들이 참여하여 사업을 추진하고자 한다면 별도의 추진기구가 필요하다. 이 기구는 효과적인 센터설립을 고유한 목적으로 하여 활동해야 하며 이 기구와 긴밀히 협력해 나갈 수 있는 지역 환경교육네트워크가 별도로 조직되어 활동해 나가야 한다. 소지역의 경우 이 기구가 하나로 통합될 수도 있지만 각각의 역할이 다르고 운영방식도 같지 않으므로 별도의 조직으로 협력해 나가는 것이 바람직할 것이다.
  - 민관협력 사업으로 추진해야 한다면 상호이해와 존중을 바탕으로 인내심을 갖

고 사업을 추진해 나가야 한다. 단기적인 성과나 작은 부분의 갈등을 확대하기 말고 장기적 관점에서 천천히 사업을 진행할 필요가 있다. 또한 행정의 역할은 예산의 확보 등 큰 틀에서 행, 재정적 지원을 중심으로 하고 구체적인 추진과정에서는 시민사회단체들의 창조성이 충분히 발휘될 수 있도록 신뢰하고 지원해 주어야 한다.

- 2) 센터설립 준비는 물리적공간의 준비와 내용과 운용체계의 준비과정은 병행되어야 한다.
  - 센터설립이전이라도 다양한 관련 사업을 추진하여 공간의 완성과 함께 센터의 내용이 풀어지고 운용체계가 작동될 수 있도록 준비해야 한다. 외국의 유사한 교육센터, 박물관들이 수년의 준비기간을 거쳐 설계도를 완성하고 그 후 또 몇 년을 준비하여 공간을 완성하는 사례를 참고해야 한다. 수년 동안 풍부한 교육자료들이 마련되고 경험이 축적되어 센터완공은 전체 활동 과정에서 공간의 완성이라는 부분적 의미를 갖게 될 수도 있다.
- 3) 현지 주민들의 역할을 높여나가야 한다.
  - 센터의 주인은 현지 주민들이어야 한다. 센터가 도심 안에 있든 농촌 속에 있든 주변에 살고 있는 주민들이 관심을 갖고 센터활동에 참여하고 지원해 주지 않으면 어떠한 센터의 목적도 달성될 수 없을 것이다. 냉랭한 주민들의 시선을 뚫고 센터에 진입한(?) 교육생들에게 교육효과-감수성을 키우고 생명을 느끼게 하려는 환경교육센터라면 더욱 그러하다-는 기대할 수 없다.
  - 사업 초기단계에서부터 주민들이 참여하여 함께 토론하고 결정하도록 해야 하며 지속적으로 주민들과 함께 하는 활동들을 확대해 나가야 한다. 주민들과 함께 하는 지역축제, 체험 프로그램의 개발, 주민들이 직접 진행하는 교육 프로그램 진행(마을 이장님으로부터 듣는 옛날이야기, 전설 등, 소수 주민들이지만 가능한 주민들을 선발하여 일정기간 훈련 후 교육 보조자, 진행자로 참여토록 함)
- 4) 우수한 교육자들을 육성해야 한다.
  - 교육의 성과는 우수한 교육자들에 의해 좌우된다. 환경교육센터에서 진행되는 활동성과 또한 우수한 환경교육자들에 크게 의존하게 될 것이다.
  - 특히 환경교육의 전반적인 흐름이 소수 인원들이 참여하여 진행되는 체험교육 중심으로 변화되어 가고 있으므로 많은 수의 교육자들이 필요하므로 센터설립이 결정되는 순간부터 이 부분에 대한 각별한 관심과 투자가 필요하다.

- 개별단체마다 독자적으로 이 사업을 추진하기 보다는 지역에서 단체들 간의 효율적인 역할 분담과 협력(공동 연수 진행, 공동 교재 및 프로그램 개발 등등)을 통해 해결해 나가야 한다.

#### [4] 정책평가 단계

- 1) 센터설립 완료 후 내, 외부 평가 기회를 갖도록 한다.
  - 자체 평가항목을 마련하여 내부 평가를 진행하고(평가항목은 비전 수립의 타당성에서부터 센터 설비목적과 목표의 합리성 평가, 추진과정의 효율성과 계획대비 추진성과 등 평가) 인근 지역이나 유사 사업추진자들의 외부 진단평가를 받도록 한다.
  - 평가과정에 초등학생들과 현지 주민들을 참여토록 하여 결과를 반영하도록 한다.

#### 4. 글을 마치며

새로운 미래 사회창조를 위해 환경교육의 중요성이 날로 증대되고 있는 현실에서 환경운동연합 환경교육센터에서 진행하는 오늘 모임은 여러 면에서 매우 중요한 의미가 있다고 생각한다. 우리사회 환경운동을 선도적으로 이끌어 나가고 있는 전국 각지의 활동가들의 고민들이 모여져 토론되고 각 지역에서 활발하게 전개되고 있는 관련 경험들이 풍성하게 교류되어 좋은 결론들을 도출해 낼 것이기 때문이다. 또한 오늘의 결론은 내일부터 전국 각지에서 치열하게 실천되며 지역을 바꾸어 나갈 것이기에 그 의미가 더욱 소중하다.

참여하신 모든 분들의 노력으로 훌륭한 환경교육센터들이 만들어져 지속가능한 지역발전을 실현해 나갈 수 있기를 기대하며 경기도립환경교육센터 설립을 위해 2년여 동안 활동한 경험을 되돌아보며 제안한 내용들이 도움이 될 수 있기를 바라며 글을 맺는다.

## (사)환경교육센터 회원가입 안내

환경은 생명입니다! 회원은 희망입니다!  
 환경교육센터는 회원과 함께 하는 지속가능한 사회를 만들어갑니다.  
 지구로부터 받은 행복, 이제 우리의 우정을 보여줄 때입니다.



어린 시절의 낱말을 떠올려 봅시다. 반딧불, 여치, 방아깨비, 다슬기, 먹감기, 버들패리, 오두막 등 우리의 삶속에 있던 낱말들입니다. 추억 속에만 남아있는 낱말이 아닙니다. 우리의 노력을 통해 삶 속으로 불러올 수 있습니다. 환경교육센터는 자연 속에서 아이부터 어른까지 모두가 어우러지는 삶을 추구합니다. 자연과 사람이 어울리고 사람과 사람이 어울리는 삶을 위하여 여러분의 도움이 필요합니다.

### 도움의 손길에는

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 생명을 함께 나누는 숲 회원(가족)               | - 월 15,000원 이상 회비 납부   |
| 생명을 활짝 피우는 나무 회원(일반)              | - 월 10,000원 이상 회비 납부   |
| 생명을 자라게 하는 새싹 회원(청소년)             | - 월 5,000원 이상 회비 납부    |
| 생명을 움틔우는 씨앗 회원(어린이, 유아)           | - 월 3,000원 이상 회비 납부    |
| 특별회원, 유아교육기관 지정원                  | - 월 2~5만원 회비 납부        |
| 평생회원                              | - 년 150만원 이상 회비 납부     |
| ★ 온라인 자료회원(온라인상 자료 제공)            | - 년 3만원/월 3천원 이상 회비 납부 |
| ★ ON-OFF 자료회원(환경교육센터 발행 모든 자료 제공) | - 월 2만원 이상 회비 납부       |
- \* 회원이 되시면 환경교육센터에서 진행하는 모든 프로그램에 할인을 받으실 수 있으며 기부하시는 금액에 관하여 소득세법에 의하여 소득공제를 받으실 수 있습니다.

※ 회원가입 문의\_ 전화 02-735-7000(대), 02-735-8677(직)

홈페이지 [www.edutopia.or.kr](http://www.edutopia.or.kr) 이메일 [edutopia@kfem.or.kr](mailto:edutopia@kfem.or.kr)

### <표지>

(사)환경교육센터 Korea Environmental Education Center

## 2007 민관협력 환경교육 활성화 방안 워크숍 자료집

(사)환경교육센터(로고) 1 행정자치부

### <뒷면>

2007 민관협력 환경교육 활성화 방안 워크숍 자료집

발행일 : 2007년 12월

발행처 : (사)환경교육센터, 환경운동연합 환경교육네트워크

전화 : 02-735-8677, 7000

팩 스 : 02-730-1240

Homepage : [www.edutopia.or.kr](http://www.edutopia.or.kr)

E-mail : [edutopia@kfem.or.kr](mailto:edutopia@kfem.or.kr)

\* 본 자료집은 행정자치부 <2007년 민간환경단체 지원사업>의 일환으로 제작되었습니다.