

다음으로는 강화갯벌센터의 장동용 사무국장님의 발표이다.

**장동용:** 강화갯벌센터는 1999년 환경운동연합과 주한영국대사관과 공동으로 습지보전 프로젝트를 구체적으로 진행하면서 지역의 지자체인 인천시, 강화군과 함께 협력 체계를 구축, 세미나, 심포지엄, 영국, 독일의 갯벌 현장 탐방 등 다양한 활동을 전개하였다.

시설 관리는 강화군이 운영은 99년부터 환경운동연합에서 진행하고 있다. 여러 가지 어려움도 있다. 이러한 어려운 점을 최대한 지역에서 해결할 수 있도록 노력하고 있는데 특히 상주 활동가들의 근무 상황의 열악한 면을 지역주민의 자원활동가 양성으로 수급하고 있다. 지역주민이 순환근무체제로 15명 정도가 갯벌센터 자원봉사자 활동을 하고 있다. 스스로 자발적으로 참여하고 있다.

운영을 함에 있어서 여러 어려움이 많은 실정이다 특히 이런 성격의 특수교육센터의 경우에는 프로그램 운영 방안이 전체적으로 초기의 운영부터 민과 관의 협력이 함께 이루어져야 한다.

점차 강화군과의 관계도 처음 보다는 많이 진일보된 협력관계로 진행되고 있다. 이는 부정적인 측면보다 긍정적인 측면에서 민관협력의 모델로서 자리매김 할 수 있을 것이라 본다.

워크숍을 통해 살펴본 환경교육에서의 민관협력의 결론은 이미 도출되어져 있다고 느껴진다. 그 어떤 분야의 교육보다도 환경의 교육적 효과는 특히 민관 협력이 이루어져야만 가능하다는 것이다. 지역민의 자발적인 참여가 어우러지고 (갯벌센터) 도시 전체에서 진행되는 교육 시스템(일본 니시노미야시)의 사례를 통해 더욱 민관 협력의 중요성을 확인할 수 있었다.

\* 정리 : 강운화 님 (환경교육센터 활동가, luna@kfem.or.kr)

**[Session2]** [국내 지역별 사례발표] 환경교육의 민관협력 활성화 방안: 환경교육센터를 중심으로 (For the solidarity and Communication of Environmental Education in Asia)  
\_ 지역별 사례발표 및 민관협력방안 토론



### Part I . 거점형 사례

- [사례1] 광덕산환경교육센터\_ 천안아산환경운동연합 · 차수철 ... 83쪽
- [사례2] 남이섬환경학교\_ (사)환경교육센터 · 민여경 ... 97쪽
- [사례3] 도봉환경교실\_ (사)환경교육센터 · 김동현 ... 108쪽
- [사례4] 여수환경교육센터 및 어린이도서관\_ 여수환경연합 · 강홍순 ... 113쪽

### Part II . 프로그램형 사례

- [사례5] 충북환경교육센터\_ 청주충북환경운동연합 · 김경중 ... 120쪽
- [사례6] 제주환경교육센터\_ 제주환경운동연합 · 양수남 ... 125쪽
- [사례7] 대전환경교육센터\_ 대전환경운동연합 · 고은아 ... 138쪽
- [사례8] (사)환경교육센터\_ (사)환경교육센터 · 장미정 ... 144쪽

- 옥상에 자연 정원을 조성하고 풍력발전시를 상징적으로 설치하여 환경학습장으로 활용한다.
- 환경도서관이 위치한 여문공원을 생태 체험학습장으로 조성한다.

## 5. 평가와 과제

- 여수환경도서관은 환경안전사고가 발단이 되기는 했으나 여수시민들에게 환경오염을 유발하는 곳으로 인식되고 있는 여수 산단의 입주기업이 기업의 사회적 책임과 기업이익의 사회환원 차원에서 추진되었다는데 큰 의미를 가진다.
- 대부분의 경우 행정기관에 의해 일방적으로 추진되던 것과는 달리 기업의 기부, 계획수립, 설계 등 전체 과정에 시민환경단체가 의견을 개진하는 등 적극적으로 참여하여 진행되었다는 데에도 의미가 있다.
- 여수환경도서관은 어린이 도서관과 환경교육센터의 기능을 결합한 새로운 시도로 시민들에게 시험공부나 하는 독서실정도로 인식되어져 오던 도서관에 새로운 의미를 부여하고 도심 속 환경교육센터의 형태에 대해서도 의미 있는 시도로 평가할 수 있을 것이다.
- 기업의 사회기부를 통해 시작되고 시민환경단체가 전체 과정에 참여하였으나 실질적 추진주체인 행정기관(공무원)의 잦은 인사이동과 인식부족 등으로 인해 진행이 늦어지고 건물 설계, 공간배치, 환경교육 전시물 및 프로그램 등에 있어 아쉬움을 남겼다.
- 기업, 전문가, 시민단체, 행정기관 등이 참여하는 별도의 추진 기구를 구성하여 여수시를 견인하고자 하였으나 여수시의 거부로 추진되지 못하였다.
- 관련 시민단체의 위탁운영을 통해 운영을 활성화하고자 하였으나 여수시의 거부로 공무원들에 의해 운영되게 되어 환경교육 프로그램들이 활성화되지 못할 우려를 낳고 있다.
- 개관 후라도 관련단체들의 적극적인 의견개진과 시설을 이용한 프로그램 진행 등을 통해 활성화시켜야 하며 추후 위탁 운영에 대해서도 적극적인 준비가 필요하다.

# 우리가 그리는 「충북환경교육센터」, 그 후

김경중\_충북환경운동연합

## 1. 배경

1990년 중반부터 문장대 용화온천개발 저지, 무분별한 먹는 샘물 개발 억제, 댐 건설 반대 및 물 관리제도 개선, 백두대간 보전운동, 충청북도의 밀레니엄다운 개발 재검토 운동을 펼치면서 지역의 환경을 보전하는 성과를 거두었지만 근본적인 환경문제의 해결을 위해선 사람들의 의식과 생활양식을 근본적으로 변화시키는 노력이 필요하였다.

사람들의 생활양식을 변화시키는데 있어 환경교육의 필요성이 증대되었고, 초등학교를 대상으로 한 정기적인 환경캠프, 시민을 대상으로 생태기행, 민방위 교육장 및 각종 단체에서의 강연 등을 통해 외연을 넓혀왔지만, 환경교육이라는 것이 단순한 지식의 전달로 목적을 달성할 수 있는 형태가 아니어서 지속적으로 환경교육을 추진할 수 있는 주체를 만들어가기 위해 2002년 충북환경운동연합 부설의 충북환경교육센터의 설립을 추진하게 되었다.

## 2. 방향

생활양식을 바꾸는 환경교육에 있어 환경문제와 교육을 어떻게 바라보느냐에 따라 다양한 접근방법이 나온다. 여러 각도에서 우리단체가 풀어나갈 방향에 대한 논의가 있었다. 성인을 위한 교육도 필요하지만 어릴 적부터 자연친화적인 인식을 심어주는 것이 중요하다는 인식하에 청소년을 대상으로 한 프로그램을 준비, 추진하는 것을 주요 사업으로 삼았다.

그리고 환경교육의 효율적인 추진을 위해선 소수의 인원을 대상으로 자연 속에서 지속적인 교육이 필요하다는 것을 인식하고 있었지만, 그 속에서 발생하는 환경교육 기회의 균등에 있어 미진하다는 생각을 가지고 있었다. 좀 더 많은 사람들에게 자주 환경교육을 접할 수 있는 기회를 주어야 한다고 판단했다.

따라서 교육효과는 야외에 나가는 것보다는 떨어지겠지만 많은 학생들이 환경문제와 자연에 대하여 이론적으로라도 접할 수 있는 기회를 자주 주는 것이 필요했다. 이를 위해 충북환경교육센터의 프로그램은 좀 더 쉽게 많은 학생들과 접할 수 있는

실내프로그램의 개발에 많은 힘을 투입하는 방향으로 설정되었다.

논의를 바탕으로 충북환경교육센터의 역할은 환경교육활성화를 위한 전담지원체계를 구축하는 것으로 주워졌고, 충북환경운동연합이 충북지역 환경운동연합을 회원으로 둔 단체인 만큼, 충북환경연합 내 회원조직이 이미 실시하고 있는 교육사업 영역을 침해하는 것이 아니라 지원하는 역할이 주어졌다.

이를 정리해 보면, 1) 활용중인 교육프로그램을 취합·보완하여 회원조직에게 제공, 2) 회원조직의 교육활동가 양성프로그램 지원, 3) 교육기금 및 프로그램개발에 필요한 사범비 확보, 4) 교육수요 창출 및 회원조직으로 배치, 5) 유관기관단체(충북도와 각 시·군 교육청 등)와 협력체계 구축 등으로 정리되었다.

### 3. 추진

교육센터를 만드는 일은 더디게 추진되었다. 교육담당자의 여러 일들 중의 한 부분으로 추진된 점, 역량의 부족 등도 있었고, 당장 교육센터를 만들었을 때 재정의 문제, 다양한 프로그램의 부재 등의 문제가 산재해 있었다.

가장 우선적으로 추진된 것은 간헐적으로 청소년, 시민을 대상으로 진행되던 환경교육 프로그램을 정리하고 체계적인 프로그램의 개발을 진행하였다. 2002년부터 환경운동연합의 활동가와 지역에서 환경교육을 진행하는 이들로 교육프로그램 개발팀을 구성하고 환경일반, 쓰레기, 유전자, 생태계, 대기, 수질 등과 관련된 슬라이드 교안을 10여개 제작하였다.

실내프로그램과 함께 야외 생태체험프로그램으로 충북자연환경명소 100선으로 선정된 곳을 10여 차례 탐방하여 탐방프로그램 가이드 책자를 제작하였고, 충북지역을 흐르는 금강과 달래강(남한강 1차 지류)에 대한 자료의 축적 및 다양한 생태체험프로그램을 개발하였다.

이를 토대로 2003년 환경교육을 추진하기 위하여 일반시민을 대상으로 참가자를 모집하여 환경강사양성교육을 진행하였다. 프로그램은 환경일반론과 함께, 준비한 슬라이드 교안 프로그램의 교육 및 직접 시연을 해보는 것으로 진행되었다.

양성된 환경강사와 함께 2004년에는 충북지역 금강수계의 초·중학생을 대상으로 학교를 방문하여 각 교실별로 금강과 환경에 관련한 교육을 진행하였고, 여름에는 만들어진 충북자연환경명소 100선 프로그램으로 초·중학생 대상으로 생태체험교육

을 진행하였다.

프로그램의 개발과 강사양성을 통해 교육받은 이들이 직접 학교를 방문하여 환경교육을 진행한 경험을 토대로 현재 환경교육센터 설립준비팀을 구성작업에 들어가 2005년 12월 설립예정으로 추진 중에 있다.

교육센터 설립준비팀의 구성은 환경관련 교수, 선생님도 포함되지만 환경교육활동가와 다양한 문화 영역 등에서 활동 중인 사람들로 구성할 예정인데, 이는 환경교육이 특정 전문분야의 영역이 아닌 모든 분야에 다양한 방향에서 접근해서 풀어가야 할 일이기 때문이다.

### 4. 그 후

2005년 9월 환경운동가, 교사, 환경교육 관련 교수 등으로 12명의 환경교육센터 준비모임이 만들어졌다. 교육센터의 추진계획을 공유하고 명칭과 목적 및 방향, 특성화 사업에 관한 논의가 7회에 걸쳐 이루어졌고, 2006년에 정관을 검토하고 확정하는 3회의 준비회의를 걸쳐 기존의 준비위원과 환경교육에 뜻있는 분들이 모여 총 37명으로 구성된 (가칭)충북환경교육센터 추진위원회가 3월에 구성되었다.

이후 추진위원회에서 조직체계 구성 및 창립일정을 확정하고 사업계획안, 예산안, 조직 인선안을 논의하고 2007년 5월 3일 충북환경운동연합 전문기관으로 환경교육센터 초록별이 창립되었다. ‘초록별’은 우리가 밭 딛고 있는 지구이자 우리가 꿈꾸는 초록세상의 의미를 담았다.

중점방향으로 1) 미래세대를 위한 양질의 환경교육을 규모있게 전개, 2) 환경교육 활성화와 지속적 발전을 위한 체계와 기반을 구축, 3) ‘가족’이 ‘주말’에 마음껏 ‘생태적 감수성’을 체험할 수 있는 여건을 조성하는 것으로 잡았다.

주요활동으로는 1) 지역적 특성에 걸맞는 다양한 환경교육프로그램을 창출, 2) 환경교육활동가 발굴·양성 및 인력풀 구축, 3) 환경교육 대중화를 위한 체계적인 교육사업 전개, 4) 21세기에 걸맞는 시민생태문화의 정착, 5) 환경교육의 물적기반 확대, 6) 환경교육활성화를 위한 연대와 협력, 7) 환경교육관련, 연구, 조사, 홍보, 정책 활동으로 방향을 잡고 우선 2006년 중점사업으로 환경교육센터 초록별을 널리 홍보하고, 주말가족 생태문화 프로그램으로 생태탐방행사의 대외적 인지도를 확고히 다지고, 우리교장의 환경교육협의회 구성 및 공동교육사업 추진에 관한 기반조성, 교육활동가 확보 및 그룹형성, 센터 운영에 필요한 최소한의 자립적 재원창출로 하였다.

조직구조는 최고의결기구로 총회가 있고, 상임의결기구로 이사회가 있으며 집행을 위한 단위로 집행위원회, 사무국을 두는 형태로 구성되었고, 산하기구로 환경교육강사단, 생태탐사단, 교육연구팀을 두기로 하였다. 창립이후 단체를 널리 홍보하기 위하여 5월 25일에 창립기념행사를 갖고 2006년 사업을 적극적으로 추진하였다.

주요사업으로 매월 1회 충북지역의 자연환경명소를 가족단위로 탐방하는 프로그램을 총 8회 진행하여 우리지역을 대표하는 생태탐방 프로그램의 하나로 정착화하였고, 이와 함께 가까이 우리가 살고 있는 지역의 자연을 탐방하는 '걸어서 찾아가는 자연'을 매월 1회 개최하여 아이들과 부모가 쉽게 자연을 체험할 수 있도록 하여 큰 호응을 얻었다.

그리고 학교환경교육과 연계하여 청주여자중학교에서 환경동아리를 시범운영하여, 매월 정기프로그램을 진행하였고, 복대초등학교를 대상으로 학교의 소풍을 자연체험교육으로 전환하여 그와 관련한 프로그램을 진행하였다.

또한 금강유역환경청직원을 대상으로 1박2일간 금강의 발원지와 금강유역의 생태를 체험하는 프로그램과 금강유역의 초등학생과 교사 200여명을 대상으로 금강의 생태를 보고 체험할 수 있는 2박 3일의 프로그램인 '2006 금강순례 수련활동'을 위탁 운영하였다.

그리고 청주YWCA의 주민조직인 민들레모임을 대상으로 매월 1회의 정기적인 환경교육과 함께 상대적으로 환경교육에 소외되고 있는 농촌지역의 공부방 아이들을 대상으로 매월 2회의 환경교육프로그램을 운영하였고, 충북지역에서 논의되고 있는 환경교육네트워크 창립논의에 적극적으로 참여하였다. 아울러 환경교육센터 초록별의 구성원이 강사로 모든 구성원이 참여하는 체험프로그램을 준비하여 진행하였다.

2007년에도 가족생태체험 프로그램인 '2007 청풍명월 생태탐방'과 '걸어서 찾아가는 자연'을 매월 진행하였으며, 여름에는 '2007 금강순례·수련활동'을 진행하고, 2006년에는 추진하지 못했던 강사양성프로그램을 상반기에 추진하여 다수의 교육활동가를 확보하였다.

이러한 과정에서 문제점도 있었는데, 재정이 모 단체에서 독립된 상태가 아니었고, 1인의 실무자가 충북환경운동연합의 일과 교육센터의 업무를 동시에 추진해야 하는 한계가 있었으며, 조직운영에 있어 이사회 및 총회를 통해 운영기반을 다져나가기 했지만, 구성원의 참여가 저조하였다.

그리고 2007년에는 충북환경운동연합이 청주환경운동연합과 통합이 되어 청주충북환경운동연합으로 개편되는 과정에서 교육센터 초록별도 혼란이 있었으며, 법인화를 추진하기로 하였으나 조직 내의 사정으로 추진하지 못한 한계가 있었다.

이러한 인식을 바탕으로 우리단체의 대표사업으로 부각된 생태체험 프로그램을 지속적으로 운영하고 다양한 환경교육 프로그램의 개발과 확산, 이를 위한 교육활동가의 발굴을 통해 우리지역의 환경교육을 활성화와 함께 조직운영에 있어 좀 더 안정된 체계를 갖추기 위하여 2008년에는 단체를 법인화 하고 구성원이 직접 참여하는 교육 사업을 확대하려고 계획하고 있다.

# 제주환경운동연합 (사) 제주환경교육센터

양수남\_ 제주환경교육센터 사무국장

교육 프로그램 개발, 환경교육 정책제안, 환경교육 네트워크 구성 등으로 영역을 확장해야 함.



위와 같은 이유로 단체 내 환경교육은 특화되지 못하고 발전이 담보된 상태에 있음. 하지만 현재 단체 내 환경교육 부서로는 이를 감당할 수 없는 상황임. 이에, 부서형태를 넘어 부설기관으로 만들 필요성이 제기됨.

## 1. 추진배경

### 1) 제주환경운동연합 환경교육 현황

- 1994년, 창립이후부터 환경교육을 단체의 중심사업으로 꾸준히 유지해옴
- 현재, 어린이환경학교 / 생태공부방 / 청소년환경학교 / 시민환경강좌 / 청소년환경탐사대 / 환경교육 자원활동가 양성 교육 / 시민생태기행 / 자연해설모임 / 폐기물환경교육 / 주부환경교육 등을 진행하여 왔음.
- 교육 프로그램을 기획하고 직접 진행하는 자원활동가 수는 약 20여명정도임.
- 조직 체계 내 교육담당은 교육위원회와 교육팀이 있음.

### 2) 부설 환경교육센터의 필요성

- i) 늘어나는 환경교육 수요\_ 체험환경교육이 중시되면서 어린이환경학교의 경우 모집인원의 3배정도 신청을 하여 추첨을 해야 할 정도로 참가인원이 집중되고 있음. 주5일제 수업이 진행되면서 앞으로도 환경교육 수요는 더욱 더 늘어날 전망. 하지만 현재 제주환경운동연합의 교육시스템 체계로는 이를 감당할 수 없음.
- ii) 환경교육 담당활동가의 부족\_ 늘어나는 환경교육 수요를 감당하기에 이를 전문적으로 담당할 인력이 없음. 상근활동가의 경우, 교육업무뿐 아니라 여러 가지 업무를 중복으로 맡고 있는 것이 현실이기 때문. 그러다보니 환경교육 프로그램의 질적인 향상을 기대하기는 매우 어려운 형편.
- iii) 환경교육 기자재 및 프로그램의 미흡\_ 단체 내에서 교육 프로그램의 비중이 کم에도 불구하고 환경교육 기자재 및 자료 등이 부실한 상황. 그리고 환경교육 프로그램 개발이 담보상태에 있음.
- iv) 환경교육 영역 확대의 필요성\_ 환경교육을 환경운동의 중요한 영역으로 확장하기위해선 현재의 환경교육 시행으로 머물게 아니라 환경교육 지도자양성, 환경

## 2. 제주환경운동연합 부설 환경교육센터의 나아갈 방향

### 1) 목적

환경교육의 최적지인 제주지역 환경교육의 체계화와 대중화를 추구하며 어린이·청소년과 함께 일반대중의 생태적 가치관을 형성케 하여 환경문제 해결을 추구할 수 있도록 실천적 참여를 이끌어낸다.

### 2) 비전

- 위의 환경교육센터 분류에서 제시한대로 환경교육센터는 여러 가지 형태가 있음.
- 제주환경운동연합 환경교육센터는 행정의 도움을 받지 않고 자체적인 기금 조성으로 나아가는 방향이 바람직하다고 판단됨.
- 이 경우, 장소중심형, 시설중심형의 환경교육센터는 당분간은 어려움.
- 그러므로, 현 시점에서는 운영 중인 중앙환경운동연합 부설 환경교육센터처럼 프로그램 중심형으로 나아가 수 밖에 없음.
- 다만, 프로그램 중심형으로 가되 자체 환경교육장을 만들 수 있는 방안을 장기적으로 구상해야 함.
- 제주환경운동연합이 제주도내의 모든 사회 환경교육을 담당할 수 있는 것은 아님. 다만, 하나의 환경교육모델로서 기능을 하고 학교와 사회단체에 환경교육의 방향을 제시할 수 있는 역할을 담당해내야 함.

### 3) 환경교육센터의 기능 및 사업내용

#### <제주환경운동연합 기존 환경교육 형태>

- 어린이 및 청소년 대상의 생태교육
- 성인대상의 환경교육
- 현장 환경교육 지원



#### 제주환경교육센터의 기능과 내용

##### 교육 기능

- 유아, 초중고, 성인대상 환경교육
- 환경교육지도자 양성
- 현장 환경교육 파견
- 교사 환경교육 연수
- 각 학교 및 시민단체 환경교육 컨설팅
- 지역별, 주제별 환경교육센터 건립 컨설팅

##### 연구개발 기능

- 환경교육 프로그램 개발
- 교재·교구 개발
- 교육 코스 및 교육장 개발
- 환경교육 정책 연구 및 입안 활동

##### 네트워크 기능

- 환경교육 인력풀 관리
- 타 환경교육단체와의 연계
- 행정기관과의 연계

- 1994년 12월 단체 창립 이후, 1995년 8월 19-20일 어린이환경학교 1기로 환경교육 프로그램 시작
- 이 후에 생태공부방, 생태캠프, 청소년환경학교, 환경교육지도자 양성교육, 주부 환경교육, 시민환경강좌, 에너지교육, 폐기물교육, 시민생태기행, 환경교육정책 토론회, 환경교육 프로그램 개발보고서 및 교재발간 등 다양한 환경교육 프로그램 운영.
- 2005년 1월 제주환경운동연합 8차 정기총회 때, 2005년 사업계획 중 부설 환경교육센터의 필요성 제기 및 준비 시작.
- 2005년 11월 8일, 환경교육센터 준비위원회(준비위원장: 윤용택 공동의장) 1차 회의 시작.
- 2006년 1월 제주환경운동연합 9차 정기총회 때, 2006년 사업계획 중 단체 중점 사업으로 환경교육 프로그램 강화를 천명하고 2007년 환경교육센터를 창립하는 것을 목표로 삼음.
- 2006년 6월 20일, 환경교육센터 준비위원회 2차 회의 진행
- 2006년 7월 18일, 환경교육센터 준비위원회 3차 회의 진행
- 2006년 9월 8일, 환경교육센터 준비위원회 4차 회의 진행
- 2006년 10월 17일, 환경교육센터 준비위원회 5차 회의 진행
- 2006년 12월 13일, 환경교육센터 준비위원회 6차 회의 진행
- 2007년 1월 4일, 환경교육센터 준비위원회 7차 회의 진행
- 2007년 1월 10일, 환경교육센터 준비위원회 8차 회의 진행
- 2007년 1월 13일, (사) 제주환경교육센터 창립총회

**\* 2007년 (사)제주환경교육센터 사업**

**1. 어린이환경교육**

1) 16기 어린이환경학교

- ① 목적 : 어린이들에게 생태적 감수성과 생명존중사상을 심어주고 자연에 대한 이해를 높이기 위함.
- ② 기간 : 2007년 4월 - 2007년 12월
- ③ 내용 : ‘숲속 생태학교’ 라는 주제로 숲 프로그램 진행
- ④ 대상 : 도내 초등학교 40명

날짜	주제	장소	강사
4월 15일	인디언의 숲	선흘리, 선흘곶	환경학교 교사모임
5월 20일	숲과 오름	선흘리, 백악이 오름	환경학교 교사모임
6월 17일	이야기가 있는 숲	위미 2리 동백숲, 신흥2리 동백군락지, 한남시험림	환경학교 교사모임
7월 15일	물은 우리의 친구	서귀포 숨반천	환경학교 교사모임
9월 16일	숲의 친구들	덕천리 옷산전물, 비자림	환경학교 교사모임
10월 21일	음악이 있는 숲	납읍리 금산공원, 저지오름	환경학교 교사모임
11월 18일	동굴과 숲	다려도 앞바다, 대섭이굴, 목시물굴, 개여말굴, 도틀굴	환경학교 교사모임

2) 아라주공아파트 생태공부방

- ① 목적 : 생태기행식의 환경교육에서 벗어나 마을을 거점으로 지역 생태교육을 활성화하며 환경교육의 사각지대에 있는 소외계층의 어린이들에 대해 생태교육의 수혜를 확대하고자 한다.
- ② 대상 : 아라주공아파트 어린이 30명
- ③ 내용

날 짜	교육주제 및 내용	교육장소	강사
4/28	입학식 / 우리마을 둘러보기 / 생태명찰 만들기	아라주공아파트	아라공부방 교사모임
5/12	우리 마을 새로보기 - 우리마을의 생태와 문화 탐사	탐라목석원	아라공부방 교사모임

5/26	도시속에 깊은 계곡이 있어요!	금산공원	아라공부방 교사모임
6/9	화산섬의 신비, 오름과 꽃자왈을 찾아가자	백악이오름, 선흘곶	아라공부방 교사모임
6/23	나는야 찰흙 공예가 - 찰흙으로 자연물 만들기	제주문예회관	아라공부방 교사모임
7/14	곤충 이야기와 가을 곤충 만들기	아라동 과수원	아라공부방 교사모임
7/28	옷 색깔을 내가 만들어요! - 천연염색	아라주공아파트	아라공부방 교사모임
8/11	제주도의 문화와 생태 명소를 찾아서!	하도리 별방진성, 해녀박물관	아라공부방 교사모임
9/8	별 따라 가자 - 별자리 관찰과 별 이야기	아라주공아파트 주변	아라공부방 교사모임
9/22	나무타본 만들기	아라주공아파트	아라공부방 교사모임
10/13	우리동네 풀과 나무 이야기	아라주공아파트 주변	아라공부방 교사모임
10/27	신나게 뛰어놀자! 전래노래와 전래놀이 배우기	아라주공아파트 일대	오영순 소리왕 전대표
11/8	나무가 쌍둥이가 되었어요! - OHP를 활용한 미술교육	아라주공아파트 일대	아라공부방 교사모임
11/24	우리의 친구, 철새를 찾아서	하도리철새도래지, 지미봉	아라공부방 교사모임

**2. 청소년 환경교육**

1) 청소년환경탐사대

- ① 목적 : 청소년환경탐사대를 운영하면서 학교 내에 환경동아리를 구성할 수 있도록 지원하고 이를 바탕으로 도내 연합 환경동아리 구성을 목적으로 한다.
- ② 대상 : 도내 중고생 40명
- ③ 내용

날 짜	주 제	장 소	강사
5. 26	생물권 보전지역 식생 조사	1100고지 일대	청소년탐사대 교사모임
6. 23	한천 탐사 및 수질 오염 모니터	용연 ~ 방선문	청소년탐사대 교사모임
7. 28	람사지정 보호습지, 물영아리 및 꽃자왈 탐사	물영아리,	청소년탐사대

		교래곶자왓	교사모임
8. 25	기후변화와 위기의 지구	한라수목원 생태학습관	청소년탐사대 교사모임
9. 22	서귀포 화석층 및 하논을 통해 본 제주 역사	하논 서귀포항 일대	청소년탐사대 교사모임
10.27	환경과 인간을 살리는 농업과 먹거리	별거벗은공화 국	청소년탐사대 교사모임
11.18.	자연미술체험 프로그램 “나강 놀게!”	식산봉 일대	청소년탐사대 교사모임

### 3. 시민대상 환경교육

#### 1) 2007 시민환경강좌

① 목적 : 회원과 시민들의 환경의식과 환경운동에 대한 관심도를 높여 환경운동의 활성화 유도

② 내용

때	곳	주제	강사
2007.5.17.	탐라장애인복지회관	생태적 상상력으로 생태도시를 꿈꾼다	박용남 지속가능도시연구원 소장
2007.6.14	제주시참사랑문화의집	평화는 평화가 지킨다 - 군사기지와 환경 문제	서재철 녹색연합 녹색사회국장
2007.7.20.	제주시참사랑문화의집	현대문명을 넘어 생태적 세계관을 향하여	윤용택 (제주대 철학과 교수 제주환경운동연합 공동의장)
2007.8.16.	영상미디어센터	가족과 함께 보는 여름밤의 환경영화	서울환경영화제 단편결작선
2007.9.13.	제주시참사랑문화의집	새로운 제주는 가능하다! - 제주형 녹색자치모델 그리기	진희중 라디오 시사 프로그램 진행자
2007.10.18	영상미디어센터	가족과 함께 보는 가을밤의 환경영화	한국환경영화 단편선
2007.11.8	제주시참사랑문화의집	생태와 평화를 화두로 대안사회를 말한다	조희연 성공회대 교수

### 4. 환경교육 지도자 양성

#### 1) 습지생태교육지도자 양성과정

##### ① 목적

람사협약 습지로 지정된 ‘물영아리’ (수령산)를 중심으로 습지생태교육 지도자 양성과 가족을 대상으로 한 습지 생태교육 프로그램을 진행하여 시민들에게 습지의 가치를 체득케 하고 지도자 양성으로 지속적인 습지 생태교육의 틀을 만들고자 한다. 이를 통하여 제주도내의 습지보전운동을 활성화시키고자 한다.

② 대상 : 일반시민 30명

③ 내용 : 다음 장

날짜	강의 주제	강사
6/23(토)	지구의 위기, 희망은 없는가? - 환경운동과 환경교육 그리고 자원활동가	여진구 생태보전시민모임 위임대표
	제주의 환경문제와 생태계	정상배 제주환경운동연합 조사위원장
6/24(일)	현장> 제주의 생태계 돌아보기 (습지생태계를 중심으로) (집결 : 제주시청 정문 아침 9시)	현원학 제주환경운동연합 공동의장
6/30(토)	재미있는 나무와 풀 이야기	오창호 여미지식물원 강사
	야외에서의 응급처치 방법	고태홍 소방교육대 응급처치사
7/1(일)	현장>도내 습지의 나무와 풀 이야기 (집결 : 제주시청 정문 아침 9시)	오창호 여미지식물원 강사
7/7(토)	습지 생태교육 프로그램 기획 방법과 실습	김인철 환경운동연합 습지위원회 위원
7/8(일)	현장>물영아리 생태교육 프로그램 기획 실습과 모니터링 방법 실습 (집결 : 제주시청 정문 아침 9시)	정상배 제주환경연합 조사위원장 고평열 제주환경연합조사위원
7/14(토)	교육 진행 방법론 - 모더레이터(진행전문가) 학습 : 놀면서 배우는 참여학습방법론	김창원 에듀플렌 교육전문위원
7/21(토)	현장>물영아리에서의 자연해설 및 자연 놀이 지도방법 (집결 : 제주시청 정문 오후 1시 30분)	류창희 의왕시 자연생태연구소 ‘마당’ 소장
7/28(토)	프로그램 기획·발표 / 수료식 및 평가	-

## 5. 외부 환경교육(강사 파견)

(강사는 제주환경운동연합 자연해설모임 자원활동가 등 내부 강사풀 이용)

- 1) 도민 생태기행
    - 제주도 한라수목원 주최 도민생태기행 강사
    - 2007년 4.1. / 6.3. / 7.1. / 8.5. / 10.7
  - 2) 대정중학교 오름 생태교육
    - 대정중학교 1,2학년 20명 대상
    - 2007년 5/26(고산 당오름) / 6/23(노포메) / 9/22(송악산) 10/27(셋별오름)
  - 3) 동화초등학교 생태캠프
    - 2007년 8/4-5, 동화초등학교 학생 30명 대상
    - 비자림 청소년수련원에서 진행
  - 4) 안덕도서관 생태교육
    - 안덕도서관 어린이 20명 대상으로 실내 환경교육(9/16,9/23,9/30)
  - 5) 기타 외부교육
- |     |    |                             |                             |
|-----|----|-----------------------------|-----------------------------|
| 5월  | 27 | 화북청소년문화의집 꽃자왈 교육            |                             |
|     |    | 29                          | 동여중 어머니회 꽃자왈 교육             |
| 7월  | 21 | 안일초등학교 과학영재반 환경교육           |                             |
|     |    | 28                          | 보물섬어린이집 생태교육                |
| 8월  | 8  | 청소년활동진흥센터 생태교육              |                             |
|     |    | 11                          | 여수성폭력상담소 생태교육               |
|     |    | 23                          | 한진 가족생태기행                   |
| 9월  | 29 | 제주중학교 환경교육                  |                             |
| 10월 | 5  | 예래초등학교 환경교육                 |                             |
|     |    | 19                          | 한천초등학교 어머니회 환경교육            |
|     |    | 27                          | 서중 환경교육                     |
| 11월 | 1  | 제주시청소년수련관 방과 후 환경교육 프로그램 진행 |                             |
|     |    | 8                           | 제주시청소년수련관 방과 후 환경교육 프로그램 진행 |
|     |    | 15                          | 제주시청소년수련관 방과 후 환경교육 프로그램 진행 |
|     |    | 22                          | 제주시청소년수련관 방과 후 환경교육 프로그램 진행 |
|     |    | 24-25                       | 광주환경운동연합 생태안내모임 생태기행 진행     |
|     |    | 29                          | 제주시청소년수련관 방과 후 환경교육 프로그램 진행 |

## 6. 환경교육정책 대안 및 환경교육 프로그램 개발

- 1) 제주특별자치도 환경교육 실천프로그램 개발  
(제주지역환경기술개발센터 공모 연구과제)
  - ① 목적 : 환경교육의무화를 위한 세부 계획을 마련할 수 있는 이론적 바탕을 제공한다. 그러므로 세부적인 환경교육 프로그램 제시보다는 그 근간이 되는 제주 환경교육의 비전과 방향 제시, 인프라 구축 방안, 소요예산 확충 방안, 학교와 NGO간의 환경교육 프로그램 모델개발, 환경문제에 의한 갈등해결을 위한 환경교육 프로그램 모델 개발 등에 주안점을 둔다.
  - ② 기간 : 2007년 6월 - 2008년 2월
  - ③ 내용
    - 제주지역 환경교육의 현황 및 향후 전망 제시
    - 제주지역 환경교육 인프라 구축방안 제시
    - 학교와 환경단체의 환경교육 프로그램간의 상호 교류 추진방안 제시
    - 제주 전통문화를 이용한 환경교육 프로그램 구축방안 제시
    - 전도 환경교육 시행에 따른 소요경비 및 재원 조달방안 제시
    - 제주지역 환경문제 갈등해결을 위한 환경교육
- 2) 숲생태교육 프로그램 개발
  - ① 목적 : 어린이들을 대상으로 숲 생태교육 프로그램을 직접 진행하면서 제주지역의 숲 생태교육장을 발굴하고 이에 적합한 숲 생태교육 프로그램 지도서를 개발하여 환경교육 인프라를 확충하는데 도움을 주고자 한다.
  - ② 기간 : 2007년 4월 - 2007년 12월
  - ③ 내용 : 제주지역의 숲에서 할 수 있는 생태교육 프로그램 지도서 제작
- 3) 아라주공 생태공부방 교재 제작
  - ① 목적 : 2006년도에 조성한 자연관찰로를 바탕으로 마을생태교육 교재를 제작함으로써 지속적인 생태교육을 할 수 있는 인프라를 구축하고자 한다.
  - ② 기간 : 2007년 4월 - 2007년 12월
  - ③ 내용 : 아라주공아파트 생태교육 교재를 발간, 지속적인 교육시스템을 구축한다.
- 4) 물영아리 생태안내서 제작

① 목적 : 물영아리오름의 생태를 이해하기 쉽게 만든 팸플렛 제작을 통하여 시민들의 물영아리에 대한 이해를 높이고 자연해설 시에 도움을 준다.

② 기간 : 2007년 6월 - 2007년 12월

③ 내용 :

- 물영아리의 생태를 중심으로 생태교육 팸플렛 제작
- 팸플렛 제작을 통하여 2008년부터는 팸플렛을 바탕으로 교육 진행

5) 생물권보전지역 생태관광 및 교육 프로그램 개발

① 목적 : 2002년 한라산을 포함한 일부지역이 생물권보전지역으로 지정되었지만 생물권보전지역을 활용하려는 사업은 너무나 미미하였다. 특히, 생물권보전지역을 활용하는 핵심수단인 지속가능한 생태관광과 생태교육 분야 사업은 없었다고 해도 과언이 아니다. 그러므로, 생물권보전지역을 대상으로 하여 생태관광 프로그램을 기획하고 만들어내는 일은 시급한 일이라고 할 수 있다. 생물권보전지역 안에 포함된, 어승생약, 1,100고지, 돈네코를 대상으로 하여 생태관광 프로그램을 개발하여 생태관광과 생태교육을 활성화시키는 계기로 삼고자 한다.

② 기간 : 2007년 5월 - 2007년 12월

③ 내용 :

- 생물권 보전지역 권역 중 어승생약, 돈네코, 1,100고지 습지를 대상지로 하여 생태관광과 생태교육 프로그램을 개발하여 이를 보고서 형태로 제작.
- 프로그램 개발 후, 시민 및 어린이를 모집하여 생태관광 및 생태교육 프로그램 시연.

6) 환경교과서 분석

- 여건의 미비로 사업이 진행되지 못함.

7) 환경교육정책 및 대안 제시

- 제주도 환경교육 조례안에 대한 의견을 제출하고 지속적인 대안을 제기하고 있음.
- 제주지역 환경기술개발센터의 위탁사업인 '제주도 환경교육 실천 프로그램 개발' 사업을 통하여 제주지역 환경교육정책 대안을 개발하고 있음.(사업기간 : ~2008년 2월)

## 7. 국내 환경교육 선진지 현장 견학

1) 환경교육한마당 및 도외 생태학습관 탐방

① 목적 : 국내의 환경교육 선진지를 현장견학 함으로써 도내 환경교육의 현실을 반추하고 이를 토대로 환경교육 인프라에 대한 인식을 높인다.

② 기간 : 2007.8.19-8.21.

③ 내용

- 참가자 : 현원학 의장 외 8인

- 전체일정

8월 19일 제주-김해공항-밀양(한국환경교육한마당 참가-부산대 밀양캠퍼스 1박)

8월 20일 밀양->우포늪 자연생태학습관(창녕환경연합 송용철 공동의장 안내) 탐방

8월 21일 순천만 자연생태학습관 답사(순천환경운동연합 서관석 집행위원장 안내)

2) 일본 환경학습도시 니시노미야시 견학

(환경운동연합 환경교육네트워크 사업)

① 목적 : 일본 최초로 환경학습도시를 선언한 니시노미야시 사례를 통해서 제주도가 지향해 나가야 할 환경교육도시의 바람직한 모델을 이끌어낼 수 있도록 한다.

② 기간 : 2007년 4월 30일(월) ~ 5월 4일(금)

③ 내용 : 니시노미야시 시립 가부토산 자연환경센터, 하라키초등학교 견학, 환경학 습서포터센터 견학, 키즈파크 견학, 코시엔해변자연환경센터 견학

④ 참가자 : 교육센터 양수남 사무국장, 고제량 회원, 좌명은 회원

## 8. 지역사회 및 네트워크 사업

1) 환경운동연합 환경교육네트워크

- 환경운동연합 지역조직 환경교육담당 실무자 네트워크

2) 환경교육의무화추진협의회 참여

- 제주도에서 추진하는 환경교육의무화추진협의회 참여

- 환경교육조례안 등 논의

### 3) 환경문제대회

- 환경문제대회라는 주제가 너무 진부한 면이 있어서 자연예술제 형태의 사업을 추진하다가 아트스페이스, 씨 갤러리와 공동으로 자연미술체험프로그램인 “나강 놀게!” 사업으로 대체함.
- 국내외 작가와 함께 청소년환경탐사대 프로그램으로 진행함으로써 새로운 청소년 문제프로그램 모델을 만들.

## 대전환경운동연합 환경교육센터

고은아\_ 대전환경운동연합 국장

90년대 초반 대전환경운동연합 창립 당시 환경교육을 돌아보면 환경문제가 본격적으로 사회문제로 인식된 시기로 환경문제의 심각성을 널리 알리고, 환경운동의 정당성을 확보하고, 그러면서 시민들의 인식을 전환하는 활동들이 중심이 되었다. 그렇다 보면 내용도 공장의 굴뚝에서 뿜어 나오는 매연과 강물이 썩어 물고기가 때죽음 당하는 모습, 산더미처럼 쓰레기가 쌓여있는 심각한 모습 등 환경이 오염된 현상이나 현황을 시민들에게 보여주며 환경오염의 심각성을 강조하고 시민들을 계몽시키려는 내용이 주가 되었다. 이러한 환경담론적인 주제들은 환경에 대한 시민들의 관심과 주목을 이끌어냈는데 큰 역할을 하였다. 그러나 지속적으로 이러한 형태로 시민들의 참여를 이끌어내는데 한계가 있었다.

대전환경운동연합은 이러한 환경교육을 조금씩 보완하며 시민들이 참여하며 직접 체험하고 느낄 수 있는 프로그램들을 진행하였다. 대표적인 것이 환경의 날이나 지구의 날 시민들과 함께하는 시민행사이고, 환경이 잘 보전된 곳이나 환경파괴 현장을 직접 찾아가는 시민생태기행 등이다. 그동안 부정적인 환경오염현황을 보여주는 데 집중했다면 이러한 프로그램은 시민들이 체험을 통해 스스로 깨닫게 하는데 집중하게 되었다는 점에서 또 다른 형태의 환경교육이라 할 수 있다.

그런데, 지역 환경단체에서 이러한 환경체험교육을 추진하는데 몇 가지 문제가 있었다. 우선 체험환경교육프로그램 기획하고 진행하기에 활동가들의 전문성이 매우 부족했다. 대부분은 분야별 지역전문가들의 도움을 얻어 겨우겨우 추진되었다. 문제는 전문가라고 한다면 환경 전체를 아는 것이 아니고, 나무 하나, 곤충 하나, 수질 하나, 공기 하나에 대해서 전문가라는 것이었다. 참여한 시민들 욕구는 매우 다양한데 전문가들에만 의존해 계속 진행하기에 여러 가지 어려움이 있었다. 더욱이 전문가라면 대부분 교수로 지역에서는 그 수도 매우 한정적이어서 한사람 일정에 따라 행사 자체가 취소될 수도 있었다.

환경교육을 지속적이고, 체계적으로 진행할 수 있는 환경교육 전문가가 절실히 필요하였다. 대전환경운동연합에서는 이러한 문제를 해결하기 위해 시민환경전문가를

양성하기로 하고 지난 2004년 ‘하천해설가양성교육’을 처음 시작하였다. 3대하천이 대전의 도심하천복판을 통과하고 있는 지리적 특성을 살려 하천이라는 단일 주제를 정하긴 했으나 시민들의 관심을 이끌어 낼 수 있을지 미지수였다. 첫 교육에는 환경연합 열성회원과 교육위원, 활동가 중심으로 참여하였다. 당시 이러한 프로그램은 숲해설가 외에는 전국 어디에서도 진행되고 있지 않았다. 매우 한정적 주제로 교육과정을 만들 수 있을지 담당자인 나 자신도 확신이 없었다. 그런데 하천 하나도 그곳에 살고 있는 생태계부터 수질, 습지, 하천관리까지 매우 폭 넓고 다양하였다. 교육을 받으며 이러한 것들을 새롭게 인식하게 되었다. 교육에 함께 참여했던 참가자들의 만족도도 매우 높았다. 1기 하천해설가양성교육은 매우 성공적이었다. 2004년 1기를 시작하여 지난 7월 6일까지 양성교육을 마쳤다.

하천해설가 양성교육은 그동안 장애가 되었던 환경교육 지도자를 다수 배출하며 지역에서 초등학생부터 노인에 이르기까지 폭넓은 대상에게 환경체험활동을 위주로 하는 환경교육을 진행할 수 있는 큰 성과를 남겼다. 2007년 환경교육활동을 정리해보면 총 120회, 3,000여명을 대상으로 하여 진행되었다. 방식도 초장기와 유사한 생태기행부터 초등학생을 대상으로 한 푸름이 환경기자단, 고등학생을 대상으로 한 꼬마물떼새, 시민들과 함께하는 움직이는 생태공부방, 학교환경교육을 지원하는 생태교실, 월평공원입양운동, 기업과 연계한 갤러리아 환경탐사단, 기업사회 공헌활동 등 매우 다양해 졌다. 내년에는 중학생과 주부를 대상으로 한 프로그램을 보강하여 초등학생부터 노인까지 모두가 참여할 수 있는 프로그램을 만들 계획을 가지고 있다. 이외에도 자체 프로그램 외 외부에서 들어오는 환경교육 수요도 매우 많다. 대전환경운동연합의 경우 이렇게 많은 환경교육을 시민환경지도자인 하천해설가들이 모두 소화하고 있다.

시민환경지도자가 양성되면서 어느 시점부터 대전환경운동연합의 환경교육은 매우 활발해 졌다. 환경교육이 보다 정착되고 활발히 진행되기 위해서는 환경교육센터를 만들어야 한다는 요구들이 강해지고 있다. 지난 2003년 환경교육을 진행할 수 있는 공간을 마련하고자 환경교육센터 건립을 위한 모금을 하였었다. 당시 5,000만 원을 모금하여 30여명이 실내에서 교육할 수 있는 공간과 회의실을 마련하였었다. 그런데 이제는 한 단계 나아가서 센터를 건립하는 쪽으로 관심이 높아지고 있다. 전국적인 움직임은 이미 교육센터가 건립되었거나 건립을 준비 중에 있는 곳이 많은데 대도시로써 조금 늦은 감 있는 움직임일 수도 있을 것 같다.

프로그램 위주의 환경교육센터 운영은 지역 현장에서 프로그램이 진행되는 장점과 함께 열악한 교육공간에서 효율이 떨어지는 한계가 있다. 이러한 한계를 극복하

기 위해 원 도심 지역에서 저렴하게 단독 주택을 구입하여 리모델링하여 이용하는 방법, 기업과 연계하는 방법, 3대 하천 교육센터건립을 제안하는 방법, 대전 인근의 농촌지역과 연계하는 방법 등 다양한 검토를 준비 중에 있다. 어느 쪽도 명확한 상이 형성된 것은 없다. 다만 이러한 교육센터 건립이 건물 설치의 의미보다는 시민들의 삶을 친환경적인 생활양식으로 전환할 수 있도록 좋은 기회를 제공할 수 있는 쪽으로 결정하려고 하고 있다.

조금씩 차이는 있으나 지금까지 환경교육프로그램에 참여한 시민들은 ‘오랫동안 대전에서 살았는데 대전을 잘 몰랐다’, ‘우리지역을 사랑하게 되었다’, ‘주변에 있는 나무와 새가 보이기 시작했다’, ‘하천주변에 있는 작은 풀꽃이 소중한게 생각되었다’는 이야기길 공통적으로 한다. 자신들 안에 숨겨져 있던 생태적 감수성을 찾았고, 지역에 대한 애정과 관심을 갖게 되었다는 것이다. 체험위주의 환경교육은 이렇듯 시민들에게 지역을 좀 더 잘 알게 하였고, 자연의 존재를 깨닫게 하였고, 그곳에 서식하고 있는 생태계 자연스럽게 알게 하는 등 큰 역할을 하고 있다.

그런데, 최근 환경교육담당자들 사이에서 왜 우리가 환경교육을 하고 있는가에 대한 질문을 종종 하게 되고, 듣게 된다. 하천에 오는 새의 종류를 알고, 숲의 나무 이름을 알려주려고 하나? 하는 생각을 하게 된다는 것이다. 나무이름 하나 새 이름 하나를 안다고 해서 달라지는 게 무엇인지를 생각하게 된다는 것이다.

이러한 체험위주의 환경교육이 어느 시점부터 야생화, 새, 나무 이름을 알려주는 활동들에 머물고 있는 것은 아닌지 냉정한 평가가 필요한 시점인 것 같다. 분명 우리가 환경교육을 하는 것은 이러한 자연지식이나 생태적 감수성이나 상상력을 키우기 위해서가 아니었다.

재미있고, 즐겁게, 자연스럽게 다양한 시민들의 참여를 유도하는 방식으로 시민들의 가치관을 변화시키고, 생활방식을 변화하게 하며 자연과 더불어 살아가는 방식을 배우게 하려는 것이 환경교육 본래의 목적이었다.

이제는 이러한 시민참여가 시민실천으로 연결될 수 있도록 그동안의 성과와 앞으로의 환경교육의 방향을 고민해 봐야 하는 시점이란 생각을 한다. 그동안 진행된 교육에 이러한 노력들이 전혀 없었던 것은 아니다. 월평공원입양운동 같은 경우 처음에 단순한 숲 체험 행사로 진행되었던 것이 현재는 지역의 큰 이슈인 관통도로를 지키는 싸움의 주체가 되고 있다. 푸름이 환경기자단에서는 지역환경 신문을 제작하여 전체 초등학교에 배포하며 지역과 연결하고 있다. 이외에도 많은 사례가 있다. 여기서 중요한 것은 어느 것이 주가 되었고 부가 되었는지를 이제는 돌아보아야 한

다는 것이다. 환경교육은 지속가능한 사회로 가는 수단이다. 이를 통해서만 시민들의 실천과 참여를 이끌 수 있다. 소중한 환경과 지역을 지키기 위해 주민 스스로 환경의 중요성을 느끼고, 자발적으로 프로그램을 기획하고, 많은 사람들이 함께 실천할 수 있는 문화 형성하는데 앞으로 환경운동연합의 환경교육센터가 그 주축이 될 수 있길 바란다.

## 참고자료

대전환경운동연합 환경교육센터의 변화과정을 1~3기로 나누어 정리하여 보았다.

### I. 1기 ( '03~04)

#### 1. 목표

- 시민환경지도자 양성
- 환경교육의 전문화와 체계화
- 교육의 방향을 논의할 수 있는 단위로 교육위원회 구성 및 운영

#### 2. 활동내용

##### 1) 하천해설가 양성교육 1,2,3기 진행

- 하천이라는 단일주제로 집중 학습하는 프로그램을 처음으로 기획
- 1기 교육위원회와 지리담당 교사, 회원 등 참여, 주1회 총10강, 10명 수료
- 2기 퇴직교사, 주부, 열성회원, 야생화, 곤충 등 특정 자연대상에 관심 있는 시민들이 참여, 주1회 총10강, 14명 수료
- 3기 한국수자원공사 직원 20여명 수료

##### 3) 평가

- 하천이라는 단일주제로 집중 학습하는 프로그램을 처음으로 시도하여 회원, 시민들의 관심을 받음.
- 현장 환경교육의 지속적인 추진 필요성에 공감대가 형성되면서 심화학습 등 자발적인 후속모임으로 연결 되어 환경교육의 주체들이 자연스럽게 형성되는 시기
- 시민들의 지역에 대한 관심과 주변 환경에 대한 이해, 체험학습프로그램을 통한 생태적 감수성 증진을 경험하는 초기단계
- 시민, 회원들을 대상으로 체험학습프로그램을 자체적으로 기획하려 움직이기 시작

### 2. 2기( '05~06)

#### 1) 목표

- 주 5일제 시범실시에 따른 학생, 시민들을 위한 프로그램 준비
- 증가되고 있는 외부 환경교육 수요에 대비한 환경교육센터 운영기구의 전문화와 프로그램의 다양화
- 시민환경교육지도자들의 역량 강화

#### 2) 활동내용

- 지렁이와 함께 아름다운 세상 만들기, 월2회, 소화, 중리유치원생 20명 참여
- 하천해설가 4기 양성교육
- 수상교류전 아트카날 부대행사(갑천체험하기), 11월 매주 토요일, 대전시민 전체, 갑천해설, 자연물 작품 만들기, 솟대세우기, 연날리기, 갑천철새탐사 등 진행
- 반석천 주민교육, 월1회 연중, 반석천 주변지역 주민, 고등학생
- 대화초 환경지킴이 교육, 대화초등학교 학생 30여명 참석, 환경이 열악한 지역 아이들을 위한 환경교육, 체험프로그램진행, 기업과 연계하여 예산을 지원받고 학교와 주민자치센터에서 교육진행
- 유성천 지킴이 교육, 장대문화의 집 어린이 20여명

#### 3) 평가

- 다양한 환경교육 및 체험프로그램 운영은 시민지도자들의 활동에 동기부여의 기회가 됨.
- 체계적이고 재미있는 프로그램이 운영되면서 시민참여가 활발해지면서 환경교육센터 활동이 활성화 됨.
- 참가자들 중 일부가 회원으로 연결되는 등 환경교육에 대한 시민들의 호응이 높아짐.

### 3. 3기( '07~ )

#### 1) 목표

- 지속가능발전교육의 정착과 활성화를 위한 체계와 기반 구축
- 전문가 양성 기능 강화
- 환경교육이 실천으로 연결될 수 있도록 체계적인 프로그램 개발

#### 2) 사례

- 갤러리아 환경탐사단(4년차), 갤러리아 문화센터 회원, 갤러리아 문화센터 프로그램 중 하나를 월 1회 운영, 봄꽃나들이, 농촌체험, 물고기탐사, 가을열매기행, 겨울철새탐사 등 계절별 특징 있는 환경체험 프로그램으로 기획하여 진행
- 푸름이 환경기자단(7기), 초등학생 회원 30명, 연초모집, 3월~12월까지 월 2회 토요일에 진행, 기자교육, 현장체험, 조사활동, 환경신문 만들기, 지역초등학교에 배포
- 고등학생들과 함께하는 꼬마물떼새, 고등학생 20명, 월2회, 환경현장, 환경현황, 원도심, 문화체험 등을 하고 논술
- 움직이는 생태공부방, 대전 시민 누구나, 연3회, 시민들이 많이 찾는 공원에서 진행, 숲 체험, 자전거 느리게 달리기, 철새기행
- 월평공원 탐사, 대전 시민 누구나, 수시로, 숲 해설, 생태체험 등 다양한 소재로 신청 시 언제나 진행
- 시민생태기행, 대전 시민 누구나, 월1회, 8년 꾸준히 진행되고 있음. 지역 현장 둘러보기, 생태체험
- 환경체험생태교실, 삼천초 30명, 성천초 30명 대상, 월4회 환경교육 및 환경체험 활동 진행, 지도교사와 접목하여 환경동아리 양성 및 관리

### 3) 평가

- 시민지도자들이 프로그램별로 각자가 총괄 기획하고 진행하면서 프로그램의 안정화를 가지고 있음.
- 다양한 환경교육 및 체험프로그램을 기획 운영하면서 지역의 수요를 충족시키고 있음.
- 지속적인 환경교육을 통해 환경문제에 관심을 유도하여, 삶의 방식의 변화를 유도할 필요.
- 지역 내에서 환경교육 정기적이고 체계적으로 진행할 수 있는 환경교육센터 건립 필요

## (사) 환경교육센터

### \_ <지구의 벗 환경운동연합> 부설 교육전문기관

장미정\_ (사)환경교육센터 사무국장

## I. 센터 소개

*(사)환경교육센터는 환경교육의 체계화와 대중화를 추구하며 청소년을 비롯한 일반 대중의 친환경적인 가치관을 형성하여 시민들의 실천적 참여를 이끌어 냄을 목적으로 한다. (\*정관 발췌)*

(사)환경교육센터는 환경운동연합 부설 교육전문기관으로, 환경교육의 전문성 강화를 위하여 지난 2000년 2월에 설립되었으며, 환경교육 체계화 연구, 지도자 양성, 네트워크 구축, 교재교구 및 프로그램 개발 등을 비롯하여 사회 환경교육 차원에서 다양한 대상 및 주제별 교육활동에 주력해 왔습니다.

\_ 교 육 장 : 서울 종로구, 환경센터 내 <생태교육관>

강원도 춘천시, 남이섬 내 <남이섬 환경학교>

[위탁운영] 서울 도봉구, 발바닥공원 내 <도봉환경교실>

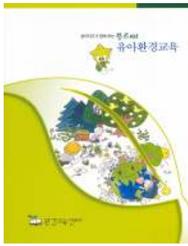
\_ 회원모임 : 생태환경 시민강사모임<초록뜰>, 유아교사 환경교육 연구모임<생각지기>, 환경책임기회원모임<반박자>, 유아환경교육 전문기관<푸름이 유아환경교육 지정원> 운영

## ■ 주요활동 소개

### 1. 대상별 환경교육

(사)환경교육센터에서는 다양한 교육대상에 따른 환경교육 프로그램을 개발, 진행해오고 있습니다. 특히 가치관 형성시기에 있는 유아환경교육의 체계화와 함께, 어린이·청소년, 환경교육 지도자대상 환경교육에 중점을 두어 활동해왔습니다.

**유아환경교육**



유아환경교육 전문기관인 지정원 운영, 유아교육 활성화 토론회, 유아교사워크숍, 학부모교육, 현장체험교육, 교사학부모 정보지 발행, 교사용 교재발행, 유아교사연구모임 운영 등

- 환경동화교재, 푸름이와 떠나는 환경여행 “환경아, 놀자”, 2007.6
- 월간 유아환경신문 “환경아, 놀자” 발행, 2007.10창간호
- 유아교사용 교재, “생각지기와 함께 하는 유아환경교육”, 2003.12

**어린이, 청소년 환경교육**

**환경캠프** 생태마을, 들꽃, 에너지, 야생동물, 물, 대기 등. 현재 46기 환경캠프 준비중

**국토환경대탐사** 동강, 섬진강, 한강, 섬, 남해, 지리산, 제주, 강원도 석호, DMZ, 낙동강 등, 11기 진행

**환경교실** 다양한 환경주제, 35기 진행

**학교환경교육 지원** “찾아가는 환경교실”, 시민강사가 초등학교와 유아교육기관에 찾아가서 진행하는 환경교실 운영



**대학생, 직장인 환경교육**

**환경전문강좌** 생태도시, 환경운동현장, 건강과 먹을거리 등 주제, 12기 진행

**대학생 환경탐사** 생태마을 탐방, 사막화 보전을 위한 초원보전생태투어 진행

**반박자 이야기마당** 회원소모임이 주도하는 시민 세미나

**생태기행** 도시인의 문화환경기행 등



- 도심 속 문화환경가이드북 “도시인의 문화환경백서”, 2007

**시민지도자 및 교사 교육**

**시민지도자양성** 에코가이드 및 생태안내자 양성교육, 환경강사 교육, 생태환경교사 정기모임

**유아교사워크숍** 환경교육전반, 자연놀이, 환경동요, 환경미술 등 주제, 9기 진행

**초중등교사연수** 생태체험교육, 녹색소비 등 주제



- 교사교육 교재, “로하스 따라잡기”, 2006
- 지도자 교재, “센터형 환경교육 교재”, 2006

**활동가 교육**

**환경교육 활동가 워크숍** 환경센터 지도자양성(지역 센터 코디네이터, 진행전문가 양성 등), 생태환경캠프 전문가과정, 기타 환경활동가 연수 등



- 센터지도자 교재, “내 지역에 꼭 맞는 코디네이터 되기”, 2006
- 캠프지도자 교재, “셀프캠프접프”, 2005

**2. 국제교류 및 국제이해환경 교육 / International Exchange & International Understanding Education on Environment**

(사)환경교육센터는 아시아를 비롯한 다양한 국가의 NGO들과 정보 및 프로그램 교류를 시도, 만들어가고 있습니다. 특히 AFSC(American Friends Service Committee, 미국친우봉사회)와는 벌써 6년째 미국·중국·일본의 대학생이 국가 간 문화차이를 인정하고 이해하며, 청소년들과 함께하는 환경교육 프로그램을 진행, 지속적인 환경문제에 대한 인식의 장을 넓히는 활동에 함께 해오고 있습니다.

한편 급속도로 사막화가 진행되고 있는 내몽고 현지인과 함께 하는 초원보전을

위한 생태투어 프로그램, 환경학습도시로 유명한 일본의 리프단체와의 워크숍 및 교류활동, 아시아 시민환경교육 국제워크숍 등이 현재 진행되고 있습니다.

앞으로 <국제이해환경교육>을 통해 환경주제에 더욱 폭넓게 접근하고 다문화이해와 국제적 시각을 통해 환경교육 운동에 보다 박차를 가 하려고 합니다.



### 3. 교재 및 교구 연구발간사업 / Researching and Publishing Education Materials

환경교육센터는 다양하게 진행되는 활동과 프로그램을 체계적인 환경교육을 위한 자료로 활용하기 위하여 교재교구의 연구 및 발간사업에 힘쓰고 있습니다.

#### ※ 발행자료 예시

- 2007년 - 푸름이와 떠나는 환경여행 “환경아, 놀자”, 환경교육센터 기획·글, 김미선 그림, 한울림  
교사교재, “지구를 병들게 하는 에너지, 지구를 살리는 에너지”
- 2006년 - 힘씨(에너지) 보드게임 및 교구상자  
- 센터형 환경교육 교재
- 2005년 - 환경운동연합 환경교육의 사명과 비전  
생태환경캠프 지도자 가이드북 “셀프캠프점프”
- 2004년 - 우리들꽃사랑 가족교실  
- 우리 동네 인왕산, 인왕산에 놀러가요
- 2003년 - 겨레사랑 환경탐방단 가이드북  
- 생각지기가 함께하는 푸름이 유아환경교육
- 2002년 - 유아환경교육의 현재와 발전방향  
- 국내외 사회 환경교육 사례와 체험환경교육 프로그램 개발
- 2001년 - 에코투어 가이드북(4권)  
- 사회 환경교육의 현황과 전망

- 2000년 - 도농공동체 활성화를 위한 환경교육 자료집  
- 생태문화지도자(Eco-guide) 교재



### 4. 전국 환경교육 네트워크

#### - 환경운동연합 환경교육 네트워크 (이하 ‘네트워크’)

환경운동연합은 전국 51개 지역조직과 6개의 전문기관으로 구성되며, 각 지역 환경연합에서는 지역에 기반을 둔 환경교육 프로그램들을 활발하게 진행하고 있다.

‘네트워크’는 환경교육의 중요성을 인식하고 실행하는 지역 환경운동연합과 활동가들의 자생적 네트워크 조직으로 <환경운동연합 환경교육의 비전 만들기>, <환경교육에 대한 정보교류 및 소통의 활성화>, <환경교육 정책개발 및 제안>, <환경교육 담당활동가 재교육 및 친목 도모> 등을 목적으로 2005년 6월 정식 출범하였다. (사) 환경교육센터는 ‘네트워크’의 사무국으로서 각 지역 단체의 환경교육 활동의 활성화를 위한 지원과 교류의 중요한 거점으로 활동하고 있다.

#### 연도별 주요사업

2007\_ 아시아 환경교육활동가 국제워크숍, 환경교육 활동가 공동연수, 생태지도자 전국워크숍, 환경센터형 E-learning 프로그램 개발, 국제네트워크 구축 외



2006\_ 센터 코디네이터 양성, 교과서 모니터링 활동, 전국 교사모임 구성, 환경센터형 교재개발, 시민환경학술대회 환경교육분과 기획, 전국 생태안내자 네트워크 전국모임 외

2005\_ 전국 환경연합 환경교육 네트워크 창립총회, '환경운동연합 환경교육 운동의 사명과 비전' 심포지엄, 전국 환경연합 환경교육 현황조사 및 연구, 전국 환경센터 답사 외

### 5. 생태교육관 / Eco-education Center

\_ 2001년 11월 ~ (사)환경교육센터의 「생태교육관」 설립, 운영

\_ 「생태교육관」은 자연에서 소외된 도시의 어린이와 청소년들과 일반 시민들에게 일상 생활공간에서 환경의 소중함을 일깨우고 환경교육을 체험할 수 있는 도심 속 생태체험장으로 출발하여 현재까지 약 1만 2천여 명의 어린이, 청소년, 시민대상 환경교육을 진행하였습니다.



\_ 프로그램으로는 숲형성과정관, 나무의 여러 모습 관찰관, 사라져가는 야생동물관, 나무열매관, 동물과 인간의 힘 비교관, 자연식물을 이용한 천연염색, 자연물을 이용한 만들기 교육장 등으로 구성, 이론과 체험을 병행한 다양한 환경주제 접근을 시도하고 있습니다.

### 6. 도봉환경교실

\_ 2004년 8월 ~ (사)환경교육센터에서 「도봉환경교실」 위탁운영

\_ 「도봉환경교실」은 도봉구청에서 지자체의 환경교육을 통해 친환경적인 지역사회를 만들기 위해 발바닥공원 내에 있던 늦봄갤러리를 사용 변경하여 꾸러졌습니다. 자라나는 세대 및 지역주민을 위한 환경교육, 환경도서 및 자료 열람, 환경비

디오 시청 등 환경교육 공간으로 활용하여 지역사회의 환경교육 활성화와 대중화를 위해 활발한 활동을 전개하고 있습니다.

\_ <프로그램 예> 발바닥공원 자연체험, 천연염색 및 자연체험, 생태과학체험, 시청각교육, 갯벌교육, 철새탐조활동, 환경교사교육



### 7. 남이섬 환경학교 / Nami-Ecoschool

\_ '환경교육(Environmental Education) + LOHAS (Lifestyles of Health and Sustainability) + 생태예술(Green Art)'

\_ 환경교육센터 제1호 환경학교인 <남이섬 환경학교>는 강원도 춘천시 남산면 남이섬 내 서쪽 강가, 한적한 곳에 위치한 숲속 작은 학교입니다. '아이(兒)들을 자연(自然)으로', '나(我) 그리고 자연(自然)'을 모토로 자연에서 소외되고 있는 아이들을 자연으로 보내고, 나와 자연과의 관계 속에서 상상력-다양성-공평-보살핌-치유-공생의 가치를 나누는 열린 학교입니다.



\_ <남이섬 환경학교>는 일반인들은 물론 환경교육에서 소외되어 왔던 저소득층과 장애인, 해외이주 노동자, 자연에서 소외된 도시인 등을 아우르는 환경교육의 공평한 접근을 시도하고자 합니다.

\_ <남이섬 환경학교>은 '환경교육(Environmental Education) + LOHAS (Lifestyles of Health and Sustainability) + 생태예술(Green Art)'을 주요 교육내용으로 하며, 물, 공기, 흙, 에너지, 지구 등 5가지 주제교육과 남이섬의 자연·재활용·생태예술이 조화된 환경교육 프로그램을 운영합니다.





**[참고자료]**

- \_ 기타 국내외 환경센터 운영사례
- \_ 파트너십에 중점을 둔 센터건립 추진계획 워크숍
- ※ 환경교육센터 건립의 정책과제

**2. 평가 및 제언**

**서울지역 '지자체-시민단체-학교-시민' 연계 환경교육 ▶ 지역사회 환경교육 활성화, 적극적 시민참여 기회확대**

- \_ 환경교육센터의 경우 프로그램 중심형 센터로서 생태교육관을 운영하고는 있지만 주로 프로그램을 중심으로 환경교육 활동을 하고 있다.
- \_ 찾아가는 환경교실의 경우, 지역 시민들의 적극적인 참여를 유도하고, 지역사회에 기반을 두어 학교-사회 환경교육을 연계했다는데 의미가 크다.
- \_ 앞으로 무엇보다 지속적인 파트너십 및 연계를 위한 시스템화가 필요할 것으로 보인다.



**Part I . 기타 해외 환경센터 운영사례**

- ◎ 홍콩, 싱가포르 환경센터\_ 김성미, 박민영 ... 157쪽
- ◎ 일본 환경센터\_ 최진희, 장미정 ... 165쪽

**Part II . 파트너십에 중점을 둔 센터건립 추진계획 워크숍**

- ◎ 파트너십에 중점을 둔 센터건립 추진계획 워크숍 토론 정리 ... 177쪽

※ 환경교육센터 건립의 정책과제 ... 182쪽

※ (사)환경교육센터 회원가입 안내 ... 193쪽